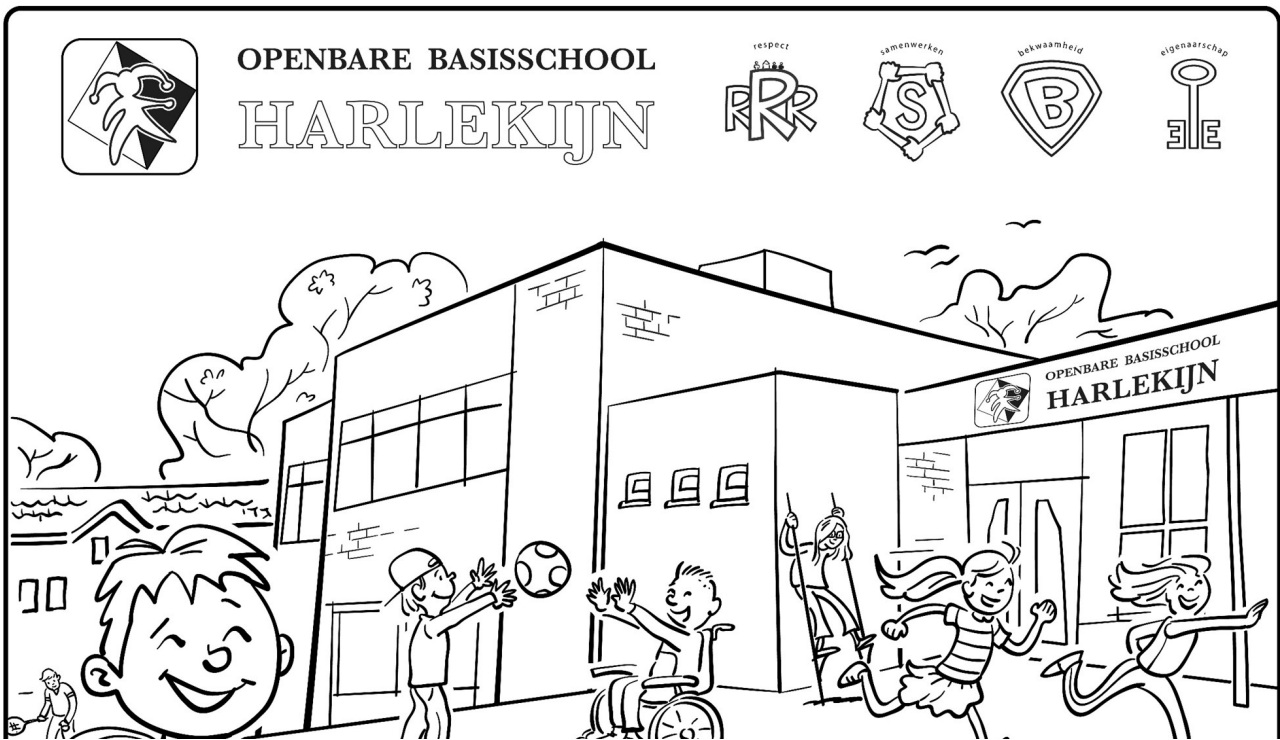




OBS Harlekijn

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie vanuit onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven, voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kiest u dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. OBS Harlekijn heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we behalen.

De schoolgids wordt ieder schooljaar aangepast, waardoor er steeds actuele informatie verstrekt wordt. De gids is online beschikbaar op de internetsite van de school (www.obsharlekijn.net), is digitaal verkrijgbaar via de mail en kan op papier verstrekt worden.

De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld in overleg met directie en team van OBS Harlekijn en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Natuurlijk mag u op de inhoud reageren. Deze reacties dragen bij aan de voortdurende verbetering van de inhoud en de sfeer op onze school. Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Het team van OBS Harlekijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Harlekijn
Strijthagerweg 10
6372AC Landgraaf

☎ 045-5690204
🌐 <http://www.obsharlelijn.net>
✉ info.obsharlelijn@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sven van der Linden	info.obsharlelijn@movare.nl
Lid managementteam	Diana Vaessen	info.obsharlelijn@movare.nl

Aangaande zaken rondom leerlingenzorg werkt het managementteam nauw samen met de interne begeleiders.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

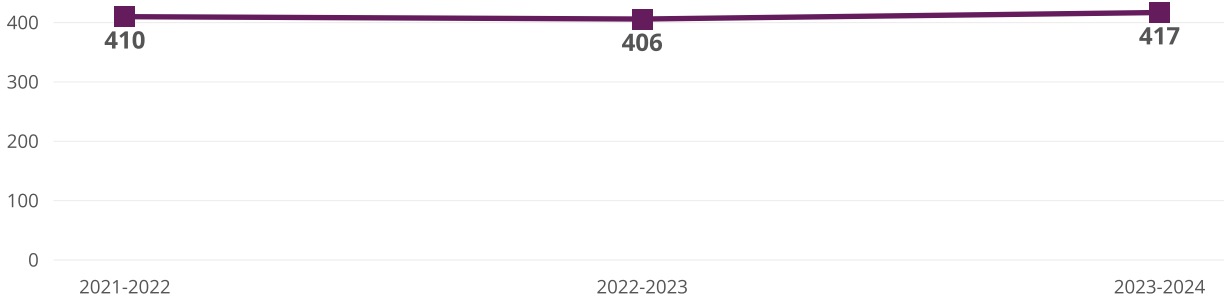
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2023-2024
417

Voor schooljaar 2024 / 2025 moeten we helaas noodgedwongen kiezen voor een leerlingenstop in onze groepen 3. De groepen zitten vol. Wél verzoeken we ouders eventuele aanmeldingen voor deze groepen te blijven melden. Wij zullen een wachtlijst bijhouden en uiteraard leerlingen direct plaatsen zodra zich hier weer mogelijkheden voor aandienen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samenwerken

Eigenaarschap

Bekwaamheid

Missie en visie

Missie van de school

Passend bij onze slogan "**OBS Harlekijn, bijzonder in beweging als "leer-leefschool"**", is onze school een **leer-leefgemeenschap** waar kinderen binnen een veilige, vertrouwde, kansrijke en uitdagende omgeving, de gelegenheid krijgen zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Een mens dat kan functioneren in de huidige, steeds veranderende samenleving en kan meebouwen 'aan de wereld van morgen'. Hierbij is van belang dat we bijdragen aan gelijke kansen voor iedereen, ongeacht afkomst en capaciteiten, om te kunnen worden wie je bent en wilt zijn met al je talenten en interesses.

In die zin vinden wij het belangrijk dat kinderen zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen. Daarom richt ons onderwijsaanbod zich in balans op de 3 doeldomeinen (Biesta):

- Kwalificatie (kennis en vaardigheden)
- Socialisatie (omgaan met de ander)
- Persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit)

Visie van de school

Als we naar onze school kijken:

Zien we leerlingen die willen leren en actief betrokken zijn. Onze leerlingen werken samen, leren met en van elkaar en krijgen kansen om hun eigen leerproces te sturen. Eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid zijn daarbij belangrijke eigenschappen

Zien we leerkrachten die een positieve relatie aangaan met de kinderen. Zij geven hen een basis aan kennis en vaardigheden mee, maar stimuleren kinderen ook om talenten, interesses en mogelijkheden zo te benutten dat zij zich in balans kunnen ontwikkelen.

Leerkrachten:

- waarderen verschillen tussen kinderen: we geven onderwijs op maat (kindgericht onderwijs) en gaan daartoe steeds op zoek naar de passende aanpak en organisatievorm om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.
- gebruiken interactieve werkvormen uit coöperatief leren, bewegend leren, meervoudige intelligentie en systeemdenken als tools om de doelen te realiseren;
- werken samen in een professionele cultuur, waarbij keuzes gemaakt worden op basis van visie en waarin elkaars kwaliteiten, kennis en expertise benut worden.

Zien we een leeromgeving die rijk is en kinderen uitdaagt om ervaringsgericht te leren en te onderzoeken. Het leren vindt plaats binnen en buiten het klaslokaal (onder andere op leerpleinen, speelplaats met bewegend leren applicaties). We vinden het belangrijk dat kinderen de samenleving leren kennen en ervaren en maken hierbij gebruik van onze omgeving en partners.

Zien we ouders die helpen, meeleven en meedenken met de ontwikkelingen binnen onze school.

Zien we samenwerking tussen alle (kind)partners op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning en opvang.

Zien we een organisatie waarin we onze leerlingen indelen in heterogene of homogene stamgroepen, die samen een unit vormen. Meerdere leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen in de unit. Er wordt op momenten van de dag groepsoverstijgend samengewerkt. De basisgroep/ stamgroep blijft voor ons een belangrijke groepeeringsvorm waarin kinderen in een veilige, kleinschalige omgeving onder begeleiding van een vaste leerkracht altijd "thuiskomen".

Kernwaarden

Respect: We zien het welbevinden en welzijn van leerlingen als voorwaarde tot leren. Daarvoor is veiligheid en respect nodig voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Samenwerking: We staan in verbinding met iedereen en alles om ons heen. Op deze manier komen we tot een optimale samenwerking en ontwikkeling van ons onderwijs, zoveel mogelijk passend bij ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen de samenleving leren kennen en ervaren en maken hierbij gebruik van onze uitdagende (leer)omgeving en al onze (kind)partners. Ook ouders leveren daaraan een actieve, belangrijke bijdrage.

Bekwaamheid: We werken aan de kennis, vaardigheden en daarmee kwaliteit die nodig is om goed onderwijs te verzorgen aan en met onze kinderen. Dat vraagt om bekwaamheid, meesterschap van onze leerlingen en leerkrachten.

Eigenaarschap: Onze leerlingen en leerkrachten voelen zich actief betrokken bij hun leerproces. Ze leren met en van elkaar en krijgen kansen om hun eigen leerproces te sturen, vanuit een zelfstandige en zelfverantwoordelijke houding.

Vanuit onze slogan betekent "**Bijzonder**" voor ons ook:

- dat we een plek bieden aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een beperking (lichamelijk, zintuiglijk, verstandelijk). Extra ondersteuning en begeleiding vindt plaats door onderwijsassistenten vanuit Adelante.

- dat er extra aandacht is voor bewegen in de vorm van bewegend leren zowel tijdens de lessen als tijdens de tussenschoolse opvang. Onze leerpleinen in school en schoolplein (Schoolplein14) met aangebrachte applicaties nodigen hiervoor ook uit.

- dat we het inzetten van workshops met een aanbod gericht op talenten, interesses en vaardigheden volgens het model van Meervoudige Intelligentie (MI) steeds verder willen uitbouwen. Vooralnog zetten we dit bij de groepen 5 tot en met 8.

- dat we een Kanjerschool zijn waar middels wekelijkse kanjertrainingslessen bijdragen wordt aan de sociaal-emotionele vorming van kinderen gericht op pro-sociaal gedrag en afname van probleemgedrag.

- dat we een Opleidschool zijn waardoor we stagiaires vanuit verschillende opleidingen mogen begeleiden en van en met elkaar mogen leren.

- dat we een hecht team vormen dat voor elkaar klaar staat en elkaar helpt een steeds "betere versie" van zichzelf te worden.

Vanuit de slogan heeft "**In beweging zijn**" voor ons een aantal betekenissen:

- Als symbool voor de ontwikkelingen en veranderingen waar onze school zich de komende jaren voor gesteld ziet, zoals verwoord in onze visie "We willen kinderen voorbereiden op het leven in de huidige, steeds veranderende samenleving";

- OBS Harlekijn als onderdeel van Movare, waarvan de slogan "onderwijs in beweging" is;

- Als verwijzing naar onze Harlekijn als "Gezonde Basisschool van de Toekomst" (GBT). Als GBT dragen we bij aan het welzijn en welbevinden van onze kinderen door ze bewust te maken van een gezonde leefstijl. Dit doen we door onder andere gezonde voeding, extra beweeg- en creatieve activiteiten aan te bieden. Dit draagt vervolgens bij aan het meer "open kunnen staan voor leren", aan het ontwikkelen en versterken van talenten en daarmee aan gelijke kansen voor ieder kind.

- Als één van de betekenissen van het woord Harlekijn, die ook een bloemsoort kan zijn. Een Harlekijn beweegt in de wind, ontwikkelt zichzelf tot volle bloei, maar ook als onderdeel van een bloemenveld met hulp van anderen.

Gezonde school met themacertificaat "Welbevinden" en "Bewegen

Passend bij wat hierboven beschreven staat, zijn wij er trots op dat onze school sinds het schooljaar 2019-2020 het vignet Gezonde School heeft behaald. We mogen ons dus ook "Gezonde School" noemen naast dat we ook Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn. Daarbij hebben wij speciale aandacht voor het themacertificaat "**Welbevinden**" en sinds het schooljaar 2022-2023 ook het themacertificaat "**Bewegen**".

Identiteit

OBS Harlekijn is een **openbare basisschool** die de kinderen als individuen, als mens wilt zien. Wil een mens zich, in deze, kunnen ontwikkelen dan zal er de nodige ruimte, rust, vrijheid en veiligheid moeten worden gegeven. Veel waarde hechten we dan ook aan een gelijke behandeling van iedereen. We hechten waarde aan het leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn maar ook kennis op doen van andere culturen en opvattingen. Vorenstaande willen wij realiseren en optimaliseren in een zo veilig mogelijke situatie. Een veilige situatie, in de meest brede betekenis van het woord, voor iedereen die bij de school betrokken is of die de school bezoekt.

Onze school is dan ook voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Als Kanjerschool en vanuit onze kernwaarde "respect" versterken we die ontmoeting. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen de huidige, steeds veranderende samenleving; zowel nu als straks. Een groot deel van **Burgerschapsvorming** zit hierin dan ook verweven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

In schooljaar 2024 / 2025 zullen we werken met vijf heterogene kleutergroepen. Vier van deze groepen zullen combinatiegroepen 1/2 zijn. Dit zijn dan groepen waar 4-, 5- en 6-jarigen samen in één groep zitten. Één van deze kleutergroepen zal pas gestart kunnen worden vanaf 01/11/24 en zal een reguliere groep 1 worden. In tegenstelling tot eerdere jaren zal ook deze vijfde kleutergroep van maandag t/m vrijdag draaien.

Daarnaast zijn er twaalf homogene jaargroepen (volgens het leerstofjaarklassensysteem) te weten groep 3 tot en met groep 8.

Binnen de kleuterbouw werken wij thematisch aan een speelse en uitdagende leeromgeving. We hebben veel aandacht voor een beredeneerd aanbod in hoeken waar kinderen ontwikkelingsgericht leren. Wij maken daarbij gebruik van de speelse projecten van de kleuteruniversiteit. De ontwikkeling van onze kinderen volgen we in deze via ons observatie instrument "Mijn Kleutergroep".

Iedere jaargroep heeft twee klassen. Er wordt nauw samengewerkt tussen de diverse groepen. We werken kindgericht waarbij we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Vanuit de stamgroep als basisgroep waar de basisinstructie door de leerkracht plaatsvindt, verwerken de leerlingen de leerstof in de klas en/of op één van de 3 leerpleinen. Dit alles onder toezicht van leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten. Verlengde en verrijkende instructie vindt plaats in de klas en/of op de leerpleinen door de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent. Hierbij staan autonomie, eigenaarschap en leren van en met elkaar hoog in het vaandel. Deze doelen rondom kindgericht onderwijs zijn terug te vinden in het schoolplan 2023-2027.

Interne en externe vakdocenten:

Een leerkracht met een grote affiniteit richting creatief bezig zijn en het geven van lessen hierin, verzorgt de creatieve lessen voor de groepen 3 tot en met 8.

De muzieklessen voor de groepen 1 tot en met 8 zullen wekelijks worden verzorgd door vakdocenten verbonden aan het Muziekprogramma "Meer Harmonie in de samenleving" in samenwerking met SMK muziek- en dansonderwijs.

Bij de groepen 1 en 2 wordt twee keer per week een gymles verzorgd door vakdocenten vanuit The Movefactory en vanuit de organisatie Sportdocent. De vakdocent vanuit Sportdocent verzorgt dit schooljaar ook de gymlessen voor de groepen 3 tot en met 8.

Combinatiefunctionarissen van onderwijs & sport bieden indien nodig docentondersteuning aan collega's die nog geen bevoegdheid bewegingsonderwijs hebben of collega's die een leerwens hebben. Dit geldt ook voor studenten vanuit het Cios die in diverse groepen de gymlessen verzorgen.

De inzet van vakdocenten draagt enerzijds bij aan kwalitatief goed onderwijs en mooie doorgaande ontwikkelingslijnen binnen de school m.b.t. de genoemde vakgebieden. Anderzijds krijgt de eigen groepsleerkracht extra ruimte en tijd om bezig te zijn met het ontwikkelen en voorbereiden van goed onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteit (rekenen, lezen, taal, w.o., expre	5 u 30 min	5 u 30 min
Werkles (rekenen, lezen, taal, w.o., expressie)	7 u 00 min	7 u 00 min
Vrij spel (sociale ontwikkeling, bevordering motor	3 u 30 min	3 u 30 min
Sociale redzaamheid	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 25 min	2 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Anders	0 u 35 min	0 u 35 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Zorgblok	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Gymtijd

Sinds het schooljaar 2022-2023 krijgen onze kinderen vanaf groep 3 twee gymlessen per week verzorgd door vakdocenten. Bij de groepen 1 en 2 is er dagelijks beweegtijd. Daarnaast krijgen onze kinderen extra beweging door de inzet van bewegend leeractiviteiten tijdens de lessen en sport- en spelactiviteiten tijdens het overblijven.

Catecheselessen

Onze school geeft kinderen de mogelijkheid om Catechese lessen met betrekking tot het rooms- katholieke geloof vanaf groep 4 te volgen. Dit gebeurt op vrijwillige aanmelding en wordt verzorgd door een vakdocent. In groep 4 vinden de voorbereidingen voor de Communie plaats. Dit zijn wekelijkse lessen van 45 minuten die buiten schooltijd maar wel aansluitend aan de schooldag worden gegeven. De anderen groepen krijgen één keer per twee weken tijdens de schooldag Catechese les. Dit vindt buiten de groep plaats. De kinderen die geen catechese les volgen, blijven in de groep en werken zelfstandig aan opdrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidsberging
- Spreekkamers
- Buitenschoolse opvang
- Personenliften, hellingbanen rolstoelers & aangepa
- Werkruimte GBT



2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste groep mensen bestaande uit leerkrachten en ondersteunend personeel die iedere dag weer hun uiterste beste voor onze kinderen, ouders en school doen om "eruit te halen wat erin zit".

Wie hebben we in huis:

- **Leerkrachten.** Zij staan uiteraard voor de groep en geven les aan de kinderen. Een aantal leerkrachten is voor een gedeelte vrij geroosterd van lesgevende taken voor bijvoorbeeld ICT, ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en meer-hoogbegaafdheid;
- **Vakleerkrachten** voor **gymnastiek, muziek en creativiteit** (handvaardigheid en tekenen) en **catechese**. De vakleerkracht catechese geeft catechese les aan kinderen vanaf groep 4 die zich hiervoor hebben aangemeld.
- **Leerkrachtondersteuners** en **onderwijsassistenten** die de leerkracht en het leerproces bij kinderen ondersteunen. Dit gebeurt in de groep en op het leerplein.
- **Onderwijsassistenten** vanuit **Adelante** die ondersteuning bieden aan leerlingen met bijzondere zorgbehoeften
- **Interne begeleiders.** De interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor de algehele leerlingenzorg.
- **De servicemedewerker.** Deze ondersteunt in de breedste zin van het woord bij het arbeidsproces en gebouwelijke zaken.
- **Een managementteam** bestaande uit een **directeur** en een **managementteamlid**; Zij geven leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school.

Daarnaast begeleiden **pedagogisch medewerkers vanuit kinderopvangorganisatie Humankind** en **vrijwilligers** (vanuit Movare en de organisatie Brood en Spelen) de kinderen op een fijne en professionele manier tijdens de tussenschoolse opvang. Dit gebeurt dan bij de lunch en de beweeg- en creatieve activiteiten en het vrij spelen. In het najaar van 2024 zal er een nieuwe aanbesteding gelden voor de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Mogelijk vervalt op dat moment de ondersteuning van Brood en Spelen of krijgt deze een andere invulling.

Als opleidschool hebben we ook **stagiaires** in huis. Dit zijn zowel stagiaires vanuit Vista (onderwijsassistent) en De Nieuwste Pabo (leerkracht).

Ook is er wekelijks een **logopedist** en een **ergotherapeut** op school voor screening en indien nodig extra begeleiding. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders.

We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op school. We zorgen voor een ongedwongen sfeer, maar er is ook veel aandacht voor gedragsregels. Hiermee creëren wij een uitdagende omgeving voor het grote basisschoolavontuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van personeelsleden komt er een andere leerkracht in de groep. Waar mogelijk steeds dezelfde en een bekende van de leerlingen. Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invakkracht overgenomen.

Onder andere door krapte op de arbeidsmarkt blijken er steeds minder vervangers beschikbaar te zijn indien de leerkracht van uw kind ziek wordt. Vandaar dat onze stichting Movare vanaf het schooljaar 2020-2021 heeft besloten met zogenaamde "vervangersclusters" te gaan werken.

Dit houdt voor onze school in dat we samen met basisschool "De Schatgraver" en openbare basisschool "Wereldwijs" drie vaste vervangers toegewezen krijgen waarbij iedere vervanger één school als "thuischool" heeft. Deze vervangers zullen worden ingezet bij het uitvallen van een leerkracht maar ook voor het invullen van ouderschapsverloven. Indien ze niet ingezet hoeven te worden op één van de drie scholen, kunnen ze ondersteunen bij het onderwijsleerproces op de "thuischool". In de praktijk blijkt dat deze vervangers helaas ook moeilijk te vinden zijn waardoor er regelmatig geen vervanger ingezet kan worden.

In tijden van griepuitbraken, Covid-19 e.d. zal het nog steeds lastig blijven om een vervanger voor elke groep te kunnen garanderen. In zulke gevallen wordt er zoveel mogelijk intern naar oplossingen gezocht door de inzet van collega's die op dat moment geen groep hebben, inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners of zo nodig herverdelen van de leerlingen over andere groepen. "Onderwijs op afstand" zal ook worden ingezet. Pas als laatste redmiddel kan besloten worden om een groep kinderen naar huis te sturen nadat u als ouders hierover bent ingelicht.

Uitgangspunt is steeds om zo snel mogelijk een vervanger in te schakelen. Wij kiezen er niet voor om kinderen naar huis te sturen, tenzij wij absoluut niet anders kunnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We werken nauw samen met verschillende organisatie. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met PeuterSpeelPaleis Eigenwijs en Eigenwijs Kinderdagpaleis.*

Peuteropvang 't Eikske"(poveikske@flowkinderopvang.nl) is in ons schoolgebouw gehuisvest. We werken ook samen met "PeuterSpeelPaleis Eigenwijs" (www.eigenwijs.com) en Eigenwijs Kinderdagpaleis" (www.kinderdagpaleis-eigenwijs.nl). Beiden zijn in de buurt van school gehuisvest.

Daarnaast werken we ook samen met twee organisaties van voor- en naschoolse opvang en tussenschoolse opvang. Ook hier zijn de lijntjes kort.

- **Humankind** (<https://www.humankind.nl/vestigingen/landgraaf/bso-de-harlekinj>). Zij zijn in het gebouw van onze school gevestigd. Pedagogisch medewerkers van Humankind begeleiden ook de tussenschoolse opvang in het kader van de

Gezonde Basisschool van de Toekomst.

- **Sport & Science BSO Eigenwijs"** (www.eigenwijs.com). Zij zitten niet in het gebouw van de school maar zijn gehuisvest in de sporthal Strijhagen in de buurt van de school.

De ontwikkeling van een kind start bij nul jaar. Vandaar dat wij het belangrijk vinden om intensief samen te werken met peuteropvang en voor- en naschoolse instanties. Dit gebeurt dan ook met name tussen school en peuteropvang in bijvoorbeeld afstemming van thema's en een goede overdracht van de kinderen richting de basisschool. Hierdoor zijn we meer/beter in staat om de leerbehoeften van de instromers in kaart te brengen en hierop te anticiperen. Maar ook met de kinderopvangorganisaties zijn er korte lijntjes waardoor de kinderen zowel tijdens als voor- en naschools zo goed mogelijk begeleid kunnen worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Elke school heeft een schoolplan. Dit is een beleidsdocument waarin school aangeeft welke keuzes er worden gemaakt voor de schoolplanperiode 2023-2027. Bij deze keuzes wordt rekening gehouden met de stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Het schoolplan geeft aan ouders, team en bestuur duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven. Elke 4 jaar stelt de school samen met de medezeggenschapsraad een nieuw schoolplan vast.

De keuze voor verbeteronderwerpen en ontwikkelingsdoelen is gebaseerd op onze visie en missie en de 6 grote doelen vanuit ons schoolplan te weten:

1. Onze school heeft het onderwijsleerproces verder ingericht en geborgd volgens onze visie rondom kindgericht onderwijs.
2. De kwaliteitscultuur op onze school kenmerkt zich als een professionele cultuur.
3. Onze school vormt een onderdeel van een integraal ontwikkelcentrum.
4. Het onderwijsconcept van het 'werken op leerpleinen' is een structurele werkwijze.
5. De rapportgesprekken zullen van vorm veranderen in startgesprekken (samen met kind en ouder) en ontwikkelgesprekken.
6. Er is een structureel en geïntegreerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Op basis van het schoolplan stelt school een jaarlijks uitgewerkt jaarplan op. In de jaarplan-evaluatie zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling en uitvoering van onderwijsverbeteringen en actiepunten zijn leerkrachten verdeeld op grond van deskundigheid en affiniteit over een tweetal kringen: kwaliteitskring en vakkring. Het managementteam stuurt de kringen aan. Vanuit de kringen wordt het team meegenomen in ontwikkelingen op diverse terreinen. Daarnaast wordt het team op een transparante manier zoveel mogelijk betrokken bij het ontwikkelen van beleid vanuit de gezamenlijk geformuleerde visie. Deze werkwijze zorgt voor een breed draagvlak in het team.

Burgerschapsvorming

De wettelijke opdracht burgerschap voor het onderwijs is aangescherpt sinds augustus 2021.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers.

- **Het gaat over kennisoverdracht en bevordering van basisnormen en-waarden van onze samenleving.** Denk hierbij aan het bijbrengen van kennis over democratische rechtstaat inclusief vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, autonomie van leerlingen, verdraagzaamheid, onderling begrip en het afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Het gaat om respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, seksuele geaardheid.
- **Het gaat ook over het kunnen oefenen van burgerschapsvaardigheden (sociale en maatschappelijke competenties) binnen een veilige schoolcultuur waar iedereen zich geaccepteerd voelt en mag en kan zijn zoals hij/zij is.** Denk hierbij aan leren begrip opbrengen voor anderen, kritisch denken en leren debatteren, oordeels- en eigen meningvorming, het vreedzaam oplossen van conflicten, het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel.

Van belang is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan die samenleving. Dit om uiteindelijk uit te groeien tot weldenkende kritische burgers die volledig participeren in die samenleving. School is uiteraard één van de plekken die zich uitstekend lenen en om het goede voorbeeld te krijgen en om hier mee te oefenen. Het is in die zin dan ook geen vak maar een taak van school. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Dit alles sluit naadloos aan op onze al eerder beschreven **visie en missie** van OBS Harlekijn als een "**leer-leefgemeenschap**" waar kinderen zich binnen een veilige, vertrouwde, kansrijke en uitdagende omgeving zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Een mens dat kan functioneren in de huidige steeds veranderende samenleving en kan meebouwen "aan de wereld van morgen". En waar ons onderwijs zich richt op drie doeldomeinen te weten kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (omgaan met de ander) en persoonsvorming (eigen identiteit). Ook onze kernwaarden respect, samenwerken, bekwaamheid en eigenaarschap passen hier helemaal bij.

Er zijn al heel wat **bouwenstenen** op school aanwezig die laten zien dat Burgerschapsvorming integraal in ons onderwijs verweven zit:

Het begint uiteraard met het feit dat we een **openbare basisschool zijn**. Als openbare school hechten wij veel waarde aan een gelijke behandeling van iedereen en staan wij open voor iedere leerling en elke leraar. We hechten waarde aan het leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn maar ook kennis op doen van andere culturen en opvattingen. Het onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of een levensovertuiging. Er wordt dan ook ruimte gegeven verschillende geloofs- en levensovertuigingen op onze school. Naast dat overeenkomsten en verschillen tussen diverse levensbeschouwelijke overtuigingen en sociaal-culturele achtergronden o.a. in wereldoriëntatie lessen aan bod komen, ervaren de kinderen dit ook via klasgenoten, ouders en vrijwilligers op school. In die zin is school een ontmoetingsplaats waar de kinderen (en ouders, leerkrachten en andere medegebruikers) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Dit draagt bij aan wederzijds begrip en verdraagzaamheid.

Hierop aansluitend zijn we in het kader van **Passend onderwijs** er ontzettend trots op dat onze school plek biedt aan zoveel mogelijk kinderen, ook **kinderen met een uitdagende behoefte op zintuigelijk, lichamelijk en cognitief gebied**. Dit in samenwerking met Adelante. Kinderen helpen elkaar indien nodig en uiteraard draagt dit bij aan wederzijds begrip en gelijkwaardigheid. Het is heel bijzonder te zien hoe zorgzaam onze kinderen voor elkaar zijn. Het Gehandicapte Intergratie Project voor Scholen (GIPS) in de groepen 8 sluit hier naadloos bij aan.

Onze school is een **Kanjerschool**. Zeg je Kanjertraining, dan zeg je bijna actieve Burgerschapsvorming. Als Kanjerschool leren de kinderen hoe om te gaan met gedragsnormen op basis van vertrouwen. Dit alles gebaseerd op de **Kernwaarden** van de **Kanjertraining: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid**. Via de wekelijkse Kanjertrainingslessen en vanuit onze kernwaarde "respect", willen we respect voor jezelf en voor elkaar en de omgeving tot een vanzelfsprekende houding van kinderen maken. De in school visueel zichtbare R van respect vormt de basis voor alle regels. Sociale integratie, kritische meningsvorming, respectvol communiceren, kritische reflecteren op zichzelf en de ander zijn maar een aantal onderdelen die via een **doorgaande lijn schoolbreed** aan bod komen. Afspraken en regels worden in de dagelijkse praktijk toegepast. Alle gebruikers van school worden in de Kanjerregels meegenomen. Als **meetinstrument** wordt twee keer per jaar de door de Cota en Onderwijsinspectie erkende **KanVaslijst** afgenomen. Dit uitgebreide leerlingvolgsysteem wordt gebruikt om de sociale opbrengsten inclusief sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Onze school heeft een **leerlingenraad** met hierin vertegenwoordigers uit de bovenbouwgroepen. Deze vertegenwoordigers worden jaarlijks democratisch gekozen/ herkozen. In de leerlingenraad die om de 6 weken bij elkaar komt, worden thema's besproken en denken onze kinderen mee over zaken die met school en met de schoolomgeving te maken hebben. Sinds schooljaar 2021-2022 is er vanuit de leerlingenraad een **vertegenwoordiger** gekozen die namens onze school zitting neemt in **de Kinderraad van de gemeente Landgraaf**. Dit sluit aan bij de Lokale Educatieve Agenda (LEA) vanuit dezelfde gemeente. Naast de Verschillende gespreksvormen als monoloog, dialoog en groepsgesprekken die tijdens taallessen aanbod komen, ondersteunen bij het vormen van meningen en het kunnen verwoorden ervan.

Bij **methodes en projecten** die we schoolbreed inzetten, wordt uiteraard kennis overgebracht en vaardigheden geoefend die te maken hebben met Burgerschapsvorming.

Het begint bij het **spelend en ontwikkelingsgericht leren** bij de groepen 1-2. Hier worden **projecten vanuit de kleuteruniversiteit** ingezet met burgerschapsthema's o.a. rondom het ontwikkelen van de eigen identiteit, samen spelen en werken, luisteren naar elkaar, meningvormen en onderbouwen en verantwoordelijkheid dragen. Prachtig is het thema waarbij van de eerste beginselen van het democratisch kiessysteem worden uitgevoerd.

Bij de concentrisch opgebouwde **taalmethode** komen ieder jaar communicatievaardigheden en thema's aan bod die telkens verder verdiept en uitdagender worden gemaakt. Dit helpt kinderen groeien in hun burgerschapsvaardigheden. Juist omdat communicatie centraal staat, wordt er continue gewerkt aan het bijbrengen van respect en aan het ontwikkelen van competenties om deel te nemen aan de samenleving. Denk hierbij aan jezelf leren uitdrukken, elkaar leren kennen, een mening vormen en debatteren, overtuigen, samen beslissen.

Bij de thematisch concentrisch opgebouwde **wereldoriëntatielessen** ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden ook inzicht en attitudes die passen bij mondiaal denken en verantwoordelijk burgerschap. Naast dat er aandacht wordt besteed aan levensbeschouwelijke overtuigingen en sociaal-culturele achtergronden ("de wereld en haar bewoners"), komen o.a. ook mogelijke bestuursvormen inclusief democratische beginselen met stemrecht, en zaken als vrijheid van meningsuiting aan bod. Het kijken en bespreken van het nieuws via School tv/Jeugdjournaal vanaf de middenbouw brengt in deze ook belangrijke onderwerpen ter sprake en zorgt voor meningsvorming en wederzijds begrip.

Door het inzetten van **diverse projecten, activiteiten, workshops en goede doelen** wordt er naast kennis ook bijgedragen aan met name vaardigheden en attitude met betrekking tot Burgerschapsvorming. Te denken valt hierbij aan het eerder genoemde GIPSproject, het project JINC waarbij kinderen bliksemstage lopen in het bedrijfsleven, het project It's your Choice (vandalisme, vuurwerkgebruik, drugs en genotmiddelen) rondom omgaan met groepsdruk en het durven uitkomen voor eigen mening, workshops in het verzorgingstehuis, goede doelen actie rondom de voedselbank.

Naast bovengenoemde lessen en projecten wordt er uiteraard ook ingespeeld op zaken die vanuit "de buitenwereld", de omgeving, actualiteiten vanuit het nieuws en de kinderen zelf het klaslokaal binnenkomen zoals vluchtelingenproblematiek, geweld rondom supporters.

Als Kanjerschool hebben we al een mooie doorgaande leerlijn Burgerschapsvorming inclusief het meetinstrument KanVas op het gebied van sociale opbrengsten. Komend schooljaar willen we Burgerschapsonderwijs nog meer stroomlijnen in doorgaande leerlijnen (samenhang) met bijbehorende leerdoelen inclusief het evalueren van Burgerschapsonderwijs en de resultaten ervan. Het module burgerschap van Snappet vanaf groep 6 met bijbehorend meetinstrument gaan we zeker onderzoeken.

We worden bij dit alles ook begeleid door de bovenschoolse projectleider burgerschap van Movare.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Harlekijn werkt op een cyclische wijze aan de verbetering van haar onderwijs. We gebruiken daarbij de cyclus "onderzoeken - ontwerpen - prototypen - conceptualiseren". Ieder jaar stellen we vanuit het schoolplan, een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

Hulpmiddelen zijn daarbij eigen evaluaties van zowel de opbrengsten, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat als de veiligheid. Het verdiepen van de werkwijze van en monitoring vanuit de vakdidactische werkgroepen draagt hier uiteraard ook aan bij. Bij de beoordeling van onze kwaliteit gebruiken we ook externen, zoals de klankbordgroep ouders, de MR, de leerlingenraad, het auditteam van Movare en onderzoeken als de schoolfoto, medewerkersonderzoek, WMK quickscan en de bevindingen van de inspectie.

Om in deze nog beter te kunnen afstemmen op de gestelde doelen en daarmee op de behoeften van het kind, willen we als team ons verder bekwamen in het analyseren van opbrengsten (in brede zin) van de kinderen. Via verdiepingssessies tijdens o.a. studiedagen gaan we hier mee aan de slag en proberen we via cyclisch handelen een nog meer passend aanbod te verzorgen.

Vanuit doelenkaarten gekoppeld aan de voorgenomen doelen vanuit ons jaarplan, ontwikkelen we telkens nieuwe kwaliteitskaarten. Hierop staan werkwijzen en afspraken beschreven die we ook als kijkwijzer inzetten. Hiermee is dit een waardevol hulpmiddel om doelen en afspraken te borgen en zicht te houden op kwaliteit. We worden hierbij ondersteund door onderwijsadviesbureau Irisz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De slogan van OBS Harlekijn is: OBS Harlekijn, bijzonder in beweging; een leer-leefschool!

Bijzonder zijn betekent voor ons in dit geval dat we plek bieden aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke en/of zintuiglijke beperking.

Sommige leerlingen zijn rolstoelafhankelijk. Het gebouw is hierop aangepast. De volgende aanpassingen zijn uitgevoerd: Gebouw en de speelplaatsen zijn rolstoelgeschikt gemaakt, er is een mindervalide toilet met tillift, twee trapliften en er zijn extra materialen aanwezig. Onderwijsassistenten van Adelante bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van individuele begeleiding, persoonlijke verzorging en verpleging van de leerlingen met lichamelijke en zintuiglijke beperkingen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het najaar van 2024 zal er op alle Movare-scholen een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld moeten worden. Zodra deze actueel en actief is zullen we deze plaatsen op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend bij kindgericht onderwijs willen we ons steeds dieper en breder bekwamen in het kijken naar de brede ontwikkeling van een kind met al zijn talenten en interesses. Dit alles om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de behoeftes van het kind dus ook van het kind met extra ondersteuningsbehoeften.

Het gaat hierbij om cognitieve, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling en het leren deze uitgebreid te analyseren en te interpreteren. Het verder bekwamen in en toepassen van doelgerichte instructie volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI) blijft dan van belang.

In het verlengde hiervan zal de werkwijze op het leerplein met effectieve inzet van alle professionals, het werken met dag- en weektaken en zelfstandig werkrouines verder worden verfijnd waardoor er structureel ruimte is voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het schoolbreed inzetten van startgesprekken aan het begin van een schooljaar is in deze zeer zeker een belangrijke stap. Vanuit dit gesprek kan op basis van relatie en vertrouwen samen met de ouders en het kind zo hoog mogelijke verwachtingen worden uitgesproken en doelen worden gesteld, ook voor het kind met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Knooppuntgesprekken met alle betrokken partijen blijven hierbij heel waardevol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

Op school werken wij met vakdidactische werkgroepen. Hierin zitten leerkrachten op basis van deskundigheid en affiniteit. Samen met het management team en de interne begeleiders worden er lijnen (aansluitend bij het school- en jaarplan) uitgezet en gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Via een cyclisch proces wordt gemonitord of doelen worden behaald en/of indien nodig moeten worden bijgesteld.

Kindgericht onderwijs met afgestemde instructie en verwerkingsblokken binnen een rijke, uitdagende en flexibele leeromgeving (klas, leerplein, speelplaats) vinden we belangrijk. De leerkracht (als instructeur en coach) werkt hierbij nauw samen met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Hierdoor zijn we steeds beter in staat om tegenmoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van ieder individueel kind. In die zin is er ook aandacht voor zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap o.a. middels dag -en weektaken hetgeen bijdraagt aan betekenisvol leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk/Jens
- Onderwijsadviseur vanuit Movare

Op school hebben we twee leerkrachten die als gedrag specialisten een aantal uur per week vrijgeroosterd zijn om kinderen met vragen op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling extra te begeleiden en ondersteunen. Hierbij hebben ze een verdeling in het jongere en oudere kind gemaakt.

Ook werken we nauw samen met schoolmaatschappelijk werk (Jens) en de onderwijsadviseur vanuit het bestuur Movare ter ondersteuning bij specifieke hulpvragen.

Als team bekwamen we ons ook dit jaar nog verder in het herkennen van meer- en hoogbegaafde kinderen en het toepassen van een praktische aanpak van een onderwijsaanbod voor deze kinderen zowel in de klas als op de leerpleinen. We worden hierin samen met de specialist hoogbegaafdheid binnen ons team, begeleid door de organisatie Sensai. We leren steeds beter voor deze doelgroep verrijkings- en verdiepingsstof aan te bieden zowel passend bij de aangeboden leerstof in de groep als middels aparte projecten waar kinderen die meer uitdaging nodig hebben mee aan de slag kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk/Jens
- Vakdocent gymnastiek

Naast bovengenoemde gedrag specialist worden kinderen van onze school indien nodig op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak ondersteund via de ergotherapeut middels de training "Beter bij de les". Met deze training oefenen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn bij het leren zoals aandacht, planning, werkgeheugen (executieve functies). De ergotherapeut ondersteunt daarnaast ook kinderen bij prikkelverwerking. Ook het inzetten van de vakdocent gymnastiek kan bijdragen aan het vergroten van een stukje taakspanning bij kinderen en het verbeteren van de werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakdocent gymnastiek vanuit Sportdocent
- Vakdocent vanuit The Move Factory/ combifunctionar

Als Gezonde Basisschool van de Toekomst hebben we extra aandacht voor bewegen zowel tijdens de lessen als de pauzemomenten. Goede motorische ontwikkeling en bewegen tijdens het leermomenten zorgen voor juiste verbindingen in de hersenen waardoor leerprestaties een impuls kunnen krijgen. Dit draagt weer bij aan het algehele welzijn van onze kinderen. Het gaat hierbij om zowel de ontwikkeling als het inzetten van grove en fijn motorische vaardigheden.

Tijdens de lessen is er aandacht voor bewegen door het inzetten van energizers, samenwerkend leren, bewegend leren en het verzorgen van goede gymlessen. Het bewegend en samenwerkend leren gebeurt zowel in de klas als op de speelplaats. Niets voor niets zijn we een Schoolplein14 vanuit de Cruyff Foundation met bijbehorende applicaties. Deze en anderen op de speelplaats aanwezige belijningen en applicaties (aangebracht door RiskCare Preventie) stimuleren en nodigen uit tot bewegend leren en sport en spel. Daarnaast verzorgen vakdocenten wekelijks inhoudelijk goede gymlessen.

De ergotherapeut biedt hulp en ondersteunt kinderen bij met name de fijn motorische ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een slechte schrijfhouding, schrijfschrift, het niet goed kunnen vormen van letters en woordjes. Een aanleren en inzetten van een goede oog-handcoördinatie zorgt ook hier voor goede hersenverbindingen, belangrijk in het huidige digitale tijdperk waar het schrijven met schrijfgerei steeds minder wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten vanuit Adelante

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Zoals al eerder aangegeven bieden we indien mogelijk, plek aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke en/of zintuiglijke beperking of verstandelijke beperking. Dat vinden we heel belangrijk en hoort bij ons als Harlekijn. Indien nodig hoort hier naast onderwijskundige ondersteuning, ook medisch handelen en/of persoonlijke verzorging bij. De onderwijsassistenten vanuit Adelante die deze kinderen dagelijks op school begeleiden, zijn hiervoor geschoold en bieden in die zin de noodzakelijke ondersteuning.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om een kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen op een verantwoorde en goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling van het kind zal dan ook op regelmatige basis samen met de ouders en de betrokken leerkrachten bekeken en geëvalueerd worden. Er wordt hierbij nauw samengewerkt andere noodzakelijke partijen zoals het diabetisch team en het Seys-centrum.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjerschool.

Het grootste deel van het team heeft de Kanjertraining gevolgd, een methode die curatief en preventief werkt om pestgedrag aan te pakken. Nieuwe collega's gaan de training volgen.

Deze lessen staan wekelijks op het lesprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

OBS Harlekijn neemt de KANVAS vragenlijsten af onder leerlingen, waar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen een wezenlijk onderdeel van vormt.

Handle with Care

De Parkstad gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een **Handle with Care signaal** aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het **Handle with Care signaal** door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem.

Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met de directie van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Schuurig	diana.schuuring@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. I. Robertz	ivo.robertz@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. van Dael	jennifer.vandael@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze ouders helpen, leven en denken mee met de ontwikkelingen binnen onze school:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. De verantwoordelijkheid van de ouders eindigt niet bij de schoolpoort en wat op school gebeurt, speelt vaak ook thuis een rol. OBS Harlekijn ziet de opvoeding van kinderen dan ook als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school. Als ouder bent u dan ook altijd van harte welkom op school: voor een gesprek, als hulpouder, voor deelname aan activiteiten en voor het samen vieren van feesten.

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op school. Een moderne basisschool als onze school kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie vindt plaats gedurende informele oudergesprekjes tijdens onze inloopmomenten in de ochtend aan "de buitendeur" van ieder klaslokaal of op afspraak. Verder vinden er jaarlijks een aantal geplande gesprekken plaats. Daarnaast heeft OBS Harlekijn een website waar informatie en actuele schooldocumenten terug te vinden zijn en maakt de school gebruik van Parro als digitaal nieuws- en informatiesysteem.

Startgesprek naast rapportgesprek

Wat betreft de geplande gesprekken, vinden er binnen de eerste 3 schoolweken van groep 1 t/m 8 **startgesprekken** plaats. Ouders en kind ontvangen in de eerste week van het nieuwe schooljaar een uitnodiging voor een startgesprek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen en dat lukt het best in samenwerking met jullie als ouders. In het startgesprek leggen we hiervoor de basis. De naam zegt het al; Een startgesprek is een gesprek om een goede start met elkaar te maken en vooruit te blikken op het nieuwe schooljaar. Als er een vertrouwensrelatie is, kunnen we nog beter aansluiten op wat het kind nodig heeft.

Een startgesprek vindt ook plaats als ouders en leerkracht elkaar reeds kennen, het gaat immers om het onderhouden van een goede relatie. Er is geen vastgestelde agenda, we bespreken wat voor jullie kind en ons belangrijk is.

Gezien de aard van het startgesprek is het belangrijk dat jullie kind erbij aanwezig is, ook het jonge kind. Kinderen moeten voelen dat hun ouders het goed hebben met de leerkracht. Ook al doet de kleuter een groot deel van het gesprek niet mee en speelt het kind in dezelfde ruimte, hij ervaart dat zijn ouders met de leerkracht overweg kunnen. Naarmate kinderen ouder worden, nemen zij steeds meer deel aan het gesprek.

Op het eind van het startgesprek spreken ouders en leerkrachten af wanneer zij elkaar weer spreken. We hebben een gesprekscyclus (zie hieronder) die richting geeft aan de contactmomenten tussen ouders en leerkrachten. Voor de overige momenten maken leerkrachten en ouders een communicatieplan op maat. Dat betekent dat afhankelijk van de behoefte van ouder, kind of leerkracht er gesprekken plaatsvinden buiten de gesprekscyclus.

De wijze waarop contact plaatsvindt spreken we ook samen af. Dit kan live, maar ook via teams of telefonisch. Bij het startgesprek is het kind altijd aanwezig, bij de overige gesprekken gebeurt dat altijd in overleg met de ouder en het kind.

Hoe ziet onze gesprekscyclus er uit

Vaste peilpunten voor alle groepen:

- Eerste drie weken schooljaar: startgesprek
- Periode januari t/m maart: rapport- of adviesgesprek
- Periode mei t/m juli: contactmoment gericht op afsluiting schooljaar

Specifiek:

- November gesprek herfstsignalering groep 3
- December voortgangsgesprek groep 8 (na afname B8 Cito okt/nov)

Klachtenregeling

Onze intentie is om de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en waar gewenst schoolleiding op een juiste wijze af te handelen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

De schoolcontactpersoon (voor onze school is dat Ivo Robertz) zal aan de hand van het door ons bestuur vastgestelde stappenplan (terug te vinden via www.movare.nl/documenten/regelingen) samen met u tot een oplossing proberen te komen.

Onze onderwijsstichting MOVARE beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen met de schoolcontactpersoon dan zal deze u doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een paar voorbeelden van activiteiten waarbij ouders worden ingezet:

Hulp bij het lezen, bij taalspelletjes in groep 3, hulp bij werken aan de computer, bij luizencontrole, hulp bij het uitvoeren van feesten, begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten, bij handvaardigheidlessen en hulp bij projecten en thema's.

Daarnaast begeleiden ouders samen met andere vrijwilligers tegen een vrijwilligersvergoeding bij de lunch en het vrij spelen tijdens de tussenschoolse opvang in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Hiervoor wordt een vrijwilligerscontract opgesteld vanuit ons bestuur Movare of via de organisatie "Brood en Spelen".

Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders van school en een personeelslid. De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt samen met leerkrachten bij activiteiten op school zoals bij Sinterklaas, het eindschooljaarsfeest.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten en denken over het beleid en onderwerpen die met school te maken hebben. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan voor school. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, het jaarplan, de schoolbegroting, de schooltijden, de kosten voor het overblijven, de veiligheid op en rondom school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €15.5. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Zonnewende
- Herfstwandeling
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Het schoolreisje;
- Het schoolverlaterskamp.

De kosten voor deze activiteiten worden per schooljaar bepaald.

Overblijven is een dienst die school verleend. De overblijfkosten zijn niet vrijwillig maar verplicht. De overblijfkosten voor de tussenschoolse opvang zijn €1,75 per kind per keer overblijven. Tegemoetkoming in deze kosten is mogelijk via aanvraag Stichting Leergeld.

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u bij: www.movare.nl/kind-en-ouders/ouderbijdrage/



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep voor 08.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan in Parro d.m.v. een absentiemelding, schriftelijk, mondeling of telefonisch (045-5690204) gebeuren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we op bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan onze administratie. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Voor dit verlof hanteert OBS Harlekijn een formulier dat u op de administratie kunt krijgen. Op dit formulier geeft u de reden voor het verlof aan. Indien de aanvraag binnen de regelgeving valt, zal de directie toestemming verlenen (met een maximum van tien dagen per schooljaar). Wanneer er geen toestemming verleend wordt zal de directie dit uiteraard naar u toe, motiveren.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk, liefst met een mondelinge toelichting, ingediend te worden bij de directie minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtwetsambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt over het besluit, van de directie dan wel de leerplichtwetsambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op onze school.

We zien het als onze taak om alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Dit kan echter wel alleen op het moment er in de klassen voldoende ruimte en capaciteit beschikbaar is. Helaas hebben we voor schooljaar 2024 / 2025 ervoor moeten kiezen om een leerlingenstop in te voeren in onze groepen 3. De groepen zitten op dit moment vol. Gedurende het schooljaar is er alleen zijinstroom mogelijk op het moment er leerlingen uitvloeien. We zullen specifiek voor deze groepen dus moeten werken met een wachtlijst. We verzoeken de ouders deze leerlingen wél bij ons aan te melden, zodat we de leerlingen op de wachtlijst kunnen zetten.

Het welbevinden van uw kind, vinden wij net als jullie als ouders uiteraard heel belangrijk. Het is dan ook van groot belang voordat uw kind bij ons op school wordt aangemeld, samen te kijken of onze school bij uw kind past. Bij het kennismakingsgesprek gaan we dit samen verkennen. Indien nodig vragen we met jullie toestemming (vooraf) gegevens op bij voorschoolse instanties, huidige basisschool van uw kind en al mogelijke betrokken zorginstanties/ hulpverlening. Dit alles om te kijken of school aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan voldoen zodat hij/zij ook tot optimale ontwikkeling kan komen.

Uw kind aanmelden

Als u belangstelling heeft in OBS Harlekijn, maken we graag een vrijblijvende afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we van alles over onze school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de leerlingenzorg is georganiseerd en hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Zoals hierboven al vermeld, gaan we ook in op de ontwikkeling van uw kind en geeft u aan of uw kind naar uw verwachting extra ondersteuning nodig heeft. Wij toetsen zorgvuldig of aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en dat het zichzelf kan én mag zijn.

Afspraak voor kennismaking

Wilt u een afspraak maken voor een kennismaking of heeft u vragen over de aanmelding? Neem dan contact op met onze school.

Intakegesprek

Zodra u kenbaar heeft gemaakt uw zoon / dochter definitief op onze school te willen inschrijven, zullen we een intakegesprek plannen. Aan de hand van een intakeformulier zullen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van uw kind zo goed mogelijk in kaart proberen te brengen. Na afloop van het intakegesprek kunnen we gezamenlijk bepalen of de Harlekijn de best passende plek voor uw kind is.

Inschrijfformulier

Na het kennismakingsgesprek krijgt u van ons een inschrijfformulier. Door dit formulier in te vullen en op school te bezorgen, maakt u kenbaar dat u uw kind wilt inschrijven op onze school. Het is voor ons als school prettig als u uw kind tijdig aanmeldt en inschrijft op onze school in verband met de bezetting van de toekomstige groepen.

Aanmelden kan al op het moment uw kind kind 3 jaar is, maar (indien mogelijk) minimaal 10 schoolweken voor de aanvang van de schoolloopbaan. Dat is nodig omdat wij binnen 6 weken een besluit nemen over de aanmelding van jullie kind en deze termijn met maximaal 4 weken verlengd mag worden.

Wennen van 4-jarigen op school

Voordat uw kind daadwerkelijk op onze school start, ontvangt u een uitnodiging van de groepsleerkracht zodat uw kind kan komen wennen. Uw kind heeft recht op 10 dagdelen wennen voordat het met 4 jaar begint.

Instromen kleuters tot 1 juni

Wordt uw kind 4 jaar na 1 juni? Dan bestaat de kans dat we in overleg met u ervoor kiezen om uw kind na de zomervakantie te laten starten. Vanaf 1 juni loopt het schooljaar op zijn einde. Er zijn dan afrondende activiteiten, terwijl een nieuwe kleuter juist baat heeft bij een sfeer van opstarten. De groep is na de grote vakantie ook anders van samenstelling, omdat de oudste kinderen dan naar groep 3 zijn doorgestroomd.

Er is voor de zomervakantie wel een kennismakingsmoment in de samenstelling van de nieuwe groep.

Instromen vanaf een andere school

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op uw kind.

4.5 Informatie vanuit onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van **Onderwijsstichting MOVARE**. De stichting wordt bestuurd door het **College van Bestuur**. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de **scholen** en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de **website van MOVARE**.

MOVARE heeft een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het **strategisch beleidsplan** is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Klachtenregeling Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u **hier**.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Vakantierooster 2024-2025

Het vakantierooster **2024-2025** is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor- en naschoolse opvang MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Sponsoring Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is **hier** te lezen.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u **hier**.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie over dit onderwerp vindt u **hier**.

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijzindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u **hier**.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u **hier**.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend **protocol**.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons **privacy beleid**.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het **protocol Toepassing Leerplichtwet** is een en ander nader uitgewerkt.

Rookvrije school Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Ouderbijdrage De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers signaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen laten zien waar een leerling al goed in is en waarin het zich nog verder kan ontwikkelen. De leerkracht observeert, geeft beurten en kijkt werk na. Met al die informatie vormt de leerkracht zich een beeld van de leerling. Toetsen maken dat beeld nog completer. Toetsen zijn dus als het ware één van de vele stukjes van een hele puzzel. Toetsen zien wij dan ook als een hulpmiddel om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling waardoor we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op het niveau, tempo en talenten van onze leerlingen. Toetsen moeten het beeld wat de leerkracht vanuit observaties van de leerling heeft, bevestigen.

Binnen ons onderwijs vindt er middels eigen werkjes, methodegebonden toetsen en toetsen vanuit het CITO Leerlingvolgsysteem monitoring plaats van onze resultaten. Vanaf het schooljaar 2023- 2024 zetten we het nieuwe CITO Leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" in. Met Leerling in beeld kunnen toetsen nog adaptiever worden afgenomen waardoor de groei van leerlingen nog beter te volgen is.

Binnen de kleuterbouw werken wij thematisch aan een speelse en uitdagende leeromgeving. We hebben veel aandacht voor een berekend aanbod in hoeken waar kinderen ontwikkelingsgericht leren. Wij maken daarbij gebruik van de speelse projecten van de kleuteruniversiteit. De ontwikkeling onze kinderen volgen we in deze via ons observatie instrument "Mijn Kleutergroep". Dit is een digitaal observatiesysteem met betrekking tot alle leerdoelen voor de groepen 1 en 2. MKG ondersteunt bij het vaststellen van observaties en laat via een uitgebreide rapportage de ontwikkeling van iedere leerling zien.

In de groepen 5 t/m 8 werken de leerlingen met Snappet. Iedere leerling heeft een eigen device (chromebook) en kan iedere les adaptief aan eigen leerdoelen werken. Ook kunnen ze de eigen groei in leerontwikkeling zien.

Bovendien vindt er halfjaarlijks middels de cyclus van handelingsgericht werken met behulp van analyses op groeps- en schoolniveau een reflectie plaats op de resultaten, begeleid door onze interne begeleiders.

Leerkrachten krijgen zo inzicht in de resultaten en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen en passen hun aanbod hierop aan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

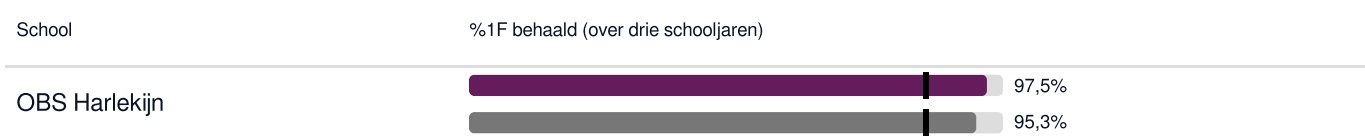
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

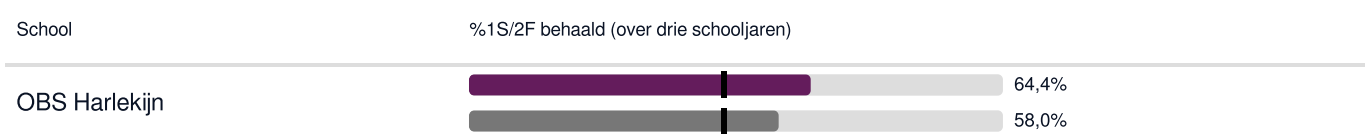
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren ons schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

Het adviestraject begint al in groep 6. Na het schooladvies maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan moeten we het schooladvies heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	5,5%
vmbo-(g)t	23,6%
vmbo-(g)t / havo	14,5%
havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf

Respect voor de ander

Respect voor de omgeving

Als **Kanjerschool** maken wij voor de **sociaal-emotionele vorming** gebruik van de methode van **de Kanjertraining**. Kanjertraining gaat over het **bevorderen van onderling vertrouwen** in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wekelijks vinden Kanjertraining lessen plaats in alle groepen. Hier worden ook de **Kanjerafspraken** uitgelegd en toegepast. Deze Kanjerafspraken zijn vertaald in **5 basisregels** die ook via posters door de hele school zichtbaar zijn.

1) **We vertrouwen elkaar** en 2) **We helpen elkaar**: dit zijn twee belangrijke uitgangsprincipes van de Kanjertraining om problemen voor te zijn. Zo zijn er regels die ons leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

3) **Niemand speelt de baas**: Om goed samen te werken is het belangrijk dat niemand de baas speelt. De kanjertraining heeft een stappenplan om pesten tegen te gaan.

4) **Niemand lacht uit**: we hebben samen plezier en humor neemt dan ook een belangrijke plaats in. Maar we leren ook dat humor niet ten koste van de ander mag gaan. We lachen daarom niemand uit.

5) **Niemand blijft zielig**: Iedereen doet mee en we leren kinderen om actief te zijn. Het is niet nodig om zielig te blijven. Met de Kanjertraining wordt het zelfvertrouwen van kinderen vergroot.

In het kort gaat het bij de Kanjertraining om:

- Het aanbieden van eenvoudig, heldere regels die kinderen helpen en houvast geven.
- Het geven van handvaten aan kinderen die toepasbaar zijn in sociale omgangssituaties.
- Het geven van kanjerlessen die uitgaan van een positieve levensvisie en die toekomst- en oplossingsgericht zijn voor zowel kinderen, leerkrachten en ouders.
- Kinderen leren positief over zichzelf en de ander te denken. Het zou mooi zijn als elk zich een Kanjer voelt.

De methode van de Kanjertraining draagt bij aan een toename van pro-sociaal gedrag en een afname van probleemgedrag. De methode is zowel **preventief** als **curatief** inzetbaar en is door het Nederlands Jeugdinstituut beoordeeld als een **effectieve aanpak bij pesten**.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zoals hierboven al benoemd vinden er wekelijks Kanjertraining lessen plaats in elke groep. De **Kanjertraining** maakt veel gebruik van **rollenspel**. We gaan met kinderen in gesprek over hun gedrag. We leren kinderen dat ze door hun gedrag keuzes maken. Dit wordt verduidelijkt doordat we werken met petjes. Zolang kinderen de spreekwoordelijke "**witte pet**" op hebben - dat is de pet van vertrouwen en authentiek gedrag - dan is het goed. Ze durven dan zichzelf te zijn. Dat kan op verschillende manieren. Binnen de Kanjertrainingen worden de verschillende manieren waarop kinderen reageren gewaardeerd. Wanneer het vertrouwen wegvalt, ontstaan er problemen. Daarom heeft de Kanjertraining veel oefeningen om het vertrouwen recht te zetten. De hierboven benoemde 5 basisregels zijn hierbij het uitgangspunt.

Twee keer per jaar wordt ook de bij de Kanjertraining behorende **KanVaS** afgenomen. Dit is een uitgebreid leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie wordt gebruikt om sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Leerkrachten vullen deze KanVas gedragsvragenlijst met betrekking tot sociale veiligheidsbeleving in voor alle leerlingen. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen ook zelf ook twee keer per jaar een dergelijke lijst in. Leerkrachten spreken hun groep vervolgens door met de Intern Begeleider. Als het nodig is, worden er acties uitgezet op individueel, groeps- en/of schoolniveau. Handreikingen hiervoor geeft de Kanjertraining. Ouders worden geïnformeerd via oudergesprekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 op vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Humankind** en **Sport BSO Eigenwijs Landgraaf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Kinderopvang Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO de Harlekijn Humankind** en **Sport BSO Eigenwijs Landgraaf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang in het kader van de "Gezonde Basisschool van de Toekomst" (GBT)

OBS Harlekijn is een Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT). In 2015 zijn we binnen de GBT begonnen als variant 'beweegschool'. In april 2022 hebben we de stap gemaakt naar de variant 'voeding-beweegschool'.

Waarom is OBS Harlekijn een Gezonde basisschool van de Toekomst (GBT)?

'De jeugd heeft de toekomst'. Met deze gedachte is in 2014 het onderzoeksproject 'De Gezonde Basisschool van de Toekomst' gestart op vraag vanuit onderwijsstichting Movare in samenwerking met o.a. de universiteit Maastricht en de GGD Zuid-Limburg. Aanleiding was de gezondheidsachterstand in Limburg ten opzichte van Nederland als geheel. Vooral in Zuid-Limburg blijkt die achterstand groot, dus ook in de regio Parkstad waar OBS Harlekijn ligt. Zorgwekkend is daarbij ook dat die gezondheidsachterstand op steeds jongere leeftijd begint met alle gevolgen van dien, ook voor de lange termijn. Volgens de GGD hebben leerlingen in onze regio een grotere kans op het oplopen van een blijvende achterstand doordat ze zich minder goed ontwikkelen op lichamelijk, sociaal-emotioneel en cognitief en motorisch gebied. Een dergelijke achterstand is niet alleen voor het individu problematisch maar ook voor de samenleving als geheel. Daarmee wordt de sociale ongelijkheid in deze regio als een vicieuze cirkel in stand gehouden of zelfs vergroot. In deze begint verandering aan de basis!

Op de site www.degezondebasisschoolvandetoekomst.nl is meer te lezen over dit project en bijbehorende onderzoek.

Passend bij onze visie "Bijzonder in beweging als leer-leefschool", is OBS Harlekijn in deze een leer-leefgemeenschap waar kinderen binnen een veilige, vertrouwde, kansrijke en uitdagende omgeving, zich zo breed mogelijk moeten kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Een mens dat kan functioneren in en kan meebouwen 'aan de wereld van morgen'.

Als GBT maken we onze kinderen op jonge leeftijd op een speelse manier bewust van een gezonde leefstijl zowel op het gebied van gezondheid als gezond gedrag. Dit doen we door extra aandacht te hebben voor bewegen, creatieve ontwikkeling en gezond eetgedrag. Naast het gezondheidsaspect is samen eten, bewegen en creatief bezig zijn ook gezellig en ontwikkelen en versterken de kinderen ook hun sociale vaardigheden, talenten en interesses. Dit draagt weer bij aan goede onderlinge relaties en saamhorigheid hetgeen weer het pedagogisch klimaat versterkt waar je mag en kunt zijn wie je bent en wilt worden. Het welzijn en welbevinden van kinderen wordt hierdoor vergroot; belangrijke voorwaarden om je zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Als je lekker in je vel zit (figuurlijk en letterlijk), ben je namelijk beter in staat om te leren. En dit draagt bij aan gelijke kansen voor iedereen, ongeacht afkomst en capaciteiten.

In het kader van deze kansengelijkheid, passend bij onze visie, is het voor ons dan ook heel logisch een Gezonde Basisschool van de Toekomst te zijn met aandacht voor een gezonde leefstijl en gedrag.

Wat houdt de Gezonde basisschool van de Toekomst in?

Als GBT bieden we op school we zowel in de kleine als tijdens de overblijfpauze gezonde voeding en drinken aan. In de kleine pauze wordt er fruit aangeboden, tijdens de overblijfpauze een gezonde schoollunch. Daarnaast bieden we extra beweegactiviteiten en creatieve activiteiten aan. Dit gebeurt tijdens de lessen in de groep en tijdens het overblijven groepeerstijgend.

De Gezonde Basisschool van de Toekomst in de praktijk

Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de GBT in de praktijk eruit ziet.

Opbouw van de overblijfpauze

De overblijfpauze duurt van 12.00 uur tot 13.15 uur. Van 12.00 uur tot 12.30 uur vindt de lunch in de eigen groep plaats. Daarna gaan de kinderen tot 13.15 uur aan de slag met de keuzeactiviteiten.

Keuzemogelijkheden

- *Overblijven*: Er is de keuze om wel of niet over te blijven.

Kinderen kunnen dus op school blijven tijdens de overblijfpauze of ze kunnen naar huis gaan. Als school stimuleren we het om over te blijven vanwege de vele voordelen van de GBT op het gebied van gezondheid en versterken van sociale vaardigheden.

We zijn dan ook heel blij dat de meeste kinderen overblijven.

De kinderen van de groepen 1 t/m 4 (OBO) hebben de mogelijkheid op om maandag, dinsdag en donderdag over te blijven. Voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8 (BOBO) komt hier ook de vrijdag bij.

- *Activiteitsaanbod tijdens de overblijfpauze:* De kinderen mogen kiezen welke activiteit ze tijdens de overblijfpauze willen gaan doen.

Ze kunnen dan kiezen uit diverse sport- en spelactiviteiten, creatieve activiteiten (knutselen, dramaspel, etc.) en vrij spelen. Het gaat hierbij om een tweewekelijks programma. Deze activiteiten vinden groepsoverstijgend plaats. Om het bewegen te stimuleren, is er een maximum opgesteld over het aantal keer dat de cultuuractiviteit per week gekozen worden.

Begeleiding lunch

De lunch wordt begeleid door professionals: leerkrachten, onderwijsassistenten of pedagogisch medewerkers van kinderopvang Humankind. Daarnaast streven we ernaar de lunch ook zoveel mogelijk te laten ondersteunen door vrijwilligers, zeker in de groepen 1 t/m 4.

Begeleiding activiteiten

Het sport-spel aanbod en cultuuraanbod wordt voorbereid en begeleid door de pedagogisch medewerkers van Humankind. Zij worden hierin vanuit de gemeente ondersteund door de combifunctionaris Sport in samenwerking met The Move Factory en de combifunctionaris Cultuur. De vrijwilligers begeleiden het vrij spelen. Daarnaast zullen stagiaires vanuit de PABO, VISTA en het CIOS indien mogelijk ter ondersteuning ingezet worden op de dagen dat ze aanwezig zijn voor hun stage.

Gezonde voeding

De school zorgt op alle dagen van de week voor een gezond fruit tussendoortje tijdens de ochtendpauze. Op de dagen dat de schooldag tot 15.15 uur duurt, verzorgt de school ook een gezonde lunch. Jumbo is de voedingsleverancier die dagelijks het eten en drinken in gekoelde boxen op school aanlevert.

Richtlijnen vanuit het voedingscentrum

De voeding en drank die aangeboden wordt, is samengesteld volgens de regels van het Voedingscentrum Nederland; dit betekent vooral minder suiker en vet en meer vitamines, eiwitten en vezels. Minimaal 80% van de geserveerde producten komt uit de Schijf van Vijf. De dranken die kinderen aangeboden krijgen, bevatten geen toegevoegde suikers. De lunch is zo samengesteld dat kinderen kunnen kiezen uit verschillende producten. Op basis van bovenstaande richtlijnen en onder toezicht van de GGD en het voedingscentrum zijn een aantal lunchcycli vastgesteld die roulerend ingezet worden. Met name de GGD zal de kwaliteit blijven monitoren. Daarnaast mag er gedurende de gehele schooldag water worden gedronken.

Bijzondere voedingsgewoonten

Met bijzondere voedingsgewoonten zoals allergieën, diëten en voorschriften vanuit het geloofsovertuigingen wordt uiteraard rekening gehouden. Er vindt hierover altijd overleg plaats met de ouders. Indien nodig worden er oplossingen op maat gemaakt.

Het weekmenu

Op Parro (het oudercommunicatieplatform) zal gepubliceerd worden wat de kinderen als fruit tussendoortje en schoollunch aangeboden zullen krijgen. De schoollunch zal bestaan uit verschillende soorten bruin- en volkorenbrood, muesli, crackers, verschillende soorten beleg (kaas- en vleessoorten), groente, fruit, yoghurt, melk, suikervrije drinkyoghurt, water met een smaakje, etc.

Stimuleren van het drinken van water

We stimuleren overdag het drinken van water. De kinderen nemen een waterbidon mee en kunnen de waterbidon vullen bij één van de watertappunten in school.

Eetgerei

De kinderen hebben een drinkbidon en een lunchbox nodig. De drinkbidon nemen de kinderen van thuis mee. De lunchbox is op school te koop (tegen kostprijs van €5,50) maar mag ook van thuis meegenomen worden. In de lunchbox zit een beker, een kommetje en bestek. Het deksel wordt gebruikt als bord. Dit eetgerei gaat dagelijks mee naar huis om schoon te maken en komt de dag erna weer mee terug.

Aanmelden voor het overblijven

Aangezien er bestellingen klaargezet en geplaatst moeten worden voor de schoollunch, is het voor school belangrijk te weten hoeveel kinderen er dagelijks overblijven. Als ouders geven jullie voor een heel schooljaar de vaste overblijfdagen in een week aan. Als kinderen overblijven, nemen ze ook deel aan de gezonde schoollunch. Aanmelden gebeurt digitaal via een link die middels een Parro bericht door school één keer per jaar verstuurd zal worden.

Indien een kind door omstandigheden buiten de vast aangegeven dagen moet overblijven, mag hij/zij uiteraard deelnemen aan de lunch.

Kosten tussenschoolse opvang (TSO)

De kosten per kind per keer overblijven bedragen € 1,75. Tussenschoolse opvang is een dienst die school aanbiedt. Ouders mogen er wel of niet gebruik van maken. School mag dan ook een vergoeding voor het overblijven vragen. In het gevraagde bedrag zit alles versleuteld; van gezonde voeding, begeleiding tijdens de TSO, aanbod activiteiten onder professionele begeleiding inclusief aanschaf benodigde materialen voor de beweeg- en creatieve activiteiten. Het overblijfbedrag geldt zowel voor kinderen die gebruik maken van de schoollunch als voor kinderen die bij uitzondering lunch van thuis meenemen.

Betalen tussenschoolse opvang (TSO)

Betalen voor het overblijven wordt geregeld via het digitale betaalsysteem "Schoolkassa". Dit systeem is gekoppeld aan ons digitale communicatiesysteem Parro. Drie keer per jaar zal er gefactureerd worden.

Indien een kind ziek is, kunnen we in de eerste week het geld helaas niet terugboeken. Dit heeft er mee te maken dat de bestelling voor de schoollunch voor deze eerste week al geplaatst is. Is een kind langer dan één week ziek, kunnen we vanaf die tweede week het overblijfgeld wel terugboeken.

Tegemoetkoming in de overblijfkosten door stichting Leergeld

In het kader van kansengelijkheid, vinden we het als school belangrijk dat elk kind moet kunnen overblijven. Daarbij hoort uiteraard ook dat ze moeten kunnen deelnemen aan de activiteiten en de lunch van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Tegemoetkoming in de overblijfkosten door stichting Leergeld is daarom mogelijk. Informatie hiervoor is te vinden op www.stichtingleergeldparkstad.nl

Er zijn altijd oplossingen op maat mogelijk. Maak hiervoor altijd een afspraak met de directie van school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije middag i.v.m. startgespr	03 september 2024	03 september 2024
Vrije middag i.v.m. startgespr	05 september 2024	05 september 2024
Schoolfotograaf	16 september 2024	17 september 2024
Studiedag; alle leerlingen vri	23 september 2024	23 september 2024
Start Kinderboekenweek	02 oktober 2024	13 oktober 2024
Studiedag; alle leerlingen vri	09 oktober 2024	09 oktober 2024
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag; alle leerlingen vri	21 november 2024	21 november 2024
Zonnewende; leerlingen in de m	19 december 2024	19 december 2024
Zonnewende-viering; 17.00 uur	19 december 2024	19 december 2024
Vrije middag	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag; alle leerlingen vri	24 januari 2025	24 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 februari 2025	07 februari 2025
Studiedag; alle leerlingen vri	10 februari 2025	10 februari 2025
Carnavalsviering; leerlingen '	28 februari 2025	28 februari 2025
Sportdag; leerlingen 's middag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag; alle leerlinge	05 mei 2025	05 mei 2025
Studiedag; alle leerlingen vri	19 mei 2025	19 mei 2025
Schoolreis	26 mei 2025	26 mei 2025
Hemelvaart; alle leerlingen vr	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren; alle leerlingen vr	09 juni 2025	09 juni 2025
Vrije middag	03 juli 2025	03 juli 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur	afhankelijk van agenda's	afhankelijk van agenda's

Uitnodigingen voor spreekuren in aanwezigheid van leerkracht(en), intern begeleider(s), ouder(s) en orthopedagoge vinden een aantal keren per jaar plaats. Definitieve data zijn nog niet vastgesteld.