



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2024-2025				
Adres	Strijthagerweg 10, 6372AC Landgraaf				
Bestuur	Movare				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 225 LL in 9 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 207 LL in 8 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	20 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	30 %	HAVO/VWO	50 %	
	PRO	0 %	Anders	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Een goed pedagogisch klimaat gericht op het welbevinden van leerlingen vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Onze school is een Kanjerschool. We gebruiken de uitgangspunten van de Kanjertraining om te werken aan een veilige leeromgeving. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassen-management is een voorwaarde om te komen tot goed didactisch handelen. We bieden zo passend mogelijk onderwijs aan, daarbij gebruik makend van: -expliciete directe instructies (EDI) -zelfstandig verwerk-routines -leerpleinen -bewegend leren -interactieve en coöperatieve werkvormen -vaardigheden rondom zowel instrueren als coachen en het begeleiden in hanteren van verschillende denk- en oplossingsstrategieën en EF.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Er zijn speciale materialen voor leerlingen met zintuiglijke en/of lichamelijke beperkingen aanwezig
Aanpak	De begeleiding van leerlingen met zintuiglijke en/of lichamelijke beperkingen wordt uitgevoerd door onderwijsassistentes Adelante en ambulante begeleider.
Gebouw	Rolstoelvriendelijk gebouw. Er is een gehandicapentoilet met tillift, twee trapliften en extra parkeerplaats. Locatie peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang. Interne bibliotheek voor onder- en bovenbouw.

ONTWIKKELDOELEN	
1	School gaat de schoolpopulatie specifiek in kaart brengen waardoor de keuzes rondom aanpak/ aanbod nog krachtiger gemaakt kunnen worden.
2	School gaat een visie opstellen rondom normeren en rapporteren, hieruit zal een nieuw rapport voortkomen die meer aansluit bij de visie.
3	Doorgaande lijn in afspraken omtrent dag- en weektaken.
4	De visie op het jonge kind wordt geformuleerd, vastgesteld en gedeeld met de rest van het team

5

Voor verdere uitwerking van bovenstaande doelen zie schoolplan en jaarplan.

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: 1 0 % 2 0 % 3 65 % 4 35 %	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *	: 1 0 % 2 0 % 3 69 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3 1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91	

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/19 ratio interne begeleiding/leerling: 1/332 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt		Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) Wetenschap/Kenniscentra Bureau Wolters Cito LIB Veilig Thuis Voorschoolse voorziening Kinderopvang Adelante	ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja				1 98 2 100
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja				3 97 4 59

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling:

Namens school (directeur): Sven van der Linden

Namens schoolbestuur : Kiki Huijnen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	OBS Harlekijn
Straat, Postcode, Plaats	Strijthagerweg 10 , 6372AC , Landgraaf
Brinnummer	00CG
Directeur	Sven van der Linden
Telefoon	045-5690204
Email	info.obsharlelijn@movare.nl
Intern begeleider(s)	Joyce van Dalfsen en Jennifer van Dael
Bestuur	Movare
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	225 < 8 jr	207 ≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	26 onderbouw	0 middenbouw	26 bovenbouw	
Aantal groepen	9 onderbouw	0 middenbouw	8 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	36 ondersteuningsniveau 3	14 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgewicht	31 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO ☒ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl ☒ HAVO ☒ VWO	2 % 18 % 30 % 23 % 27 %	☐ VSO dagbest. ☐ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☐ Anders	% % % % %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)		60		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)		0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)		3		
Aantal leerlingen met een gezinsplan		15		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq		0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer		2		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

OBS Harlekijn is een openbare school gelegen aan de rand van de Landgraafse wijk "t Eikske". De school telt circa 432 leerlingen. Op OBS Harlekijn vinden wij het belangrijk om vanuit een veilige, rijke leeromgeving kinderen betekenisvol, boeiend en passend onderwijs te bieden om zo tot optimale ontplooiing, ontwikkeling en resultaten te komen.

De slogan van OBS Harlekijn is:

OBS Harlekijn, bijzonder in beweging!

Bijzonder zijn betekent voor OBS Harlekijn dat we plek bieden aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke en/of zintuiglijke beperking. Bijzonder betekent ook dat we een Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn, dat we een Opleidschool zijn en dat we een hecht team vormen.

De basis voor een veilige, rijke leeromgeving is een oprechte belangstelling voor het kind, de ouders en zijn omgeving. Dit uit zich in wederzijds vertrouwen, in de acceptatie dat fouten maken mag en waar respectvolle relaties ontstaan en bestaan. OBS Harlekijn is naast een openbare school ook een open school waarin ouders ondersteunen, verantwoordelijkheid gedeeld wordt en er naar elkaar geluisterd wordt.

Betekenisvol, boeiend en passend onderwijs dat aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en leefwereld van de kinderen. Wij willen de kinderen leren begrijpen waarom ze iets moeten leren. Daarbij gaan we uit van wat een kind

al kan, leren de kinderen in samenhang, stimuleren we samenwerking en laten we kinderen eigen keuzes maken.

We werken naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid toe. In de kleutergroepen wordt er met heterogene groepen met behulp van de SLO-doelen en projecten van de Kleuteruniversiteit gewerkt. Leerlingen worden gevolgd middels het leerlingvolgsysteem van Mijn kleutergroep. Binnen onze groepslessen maken we gebruik van het effectieve directe instructiemodel en talenten en verschillen tussen leerlingen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Een goed pedagogisch klimaat gericht op het welbevinden van leerlingen vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen.

Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen.

Onze school is een Kanjerschool. We gebruiken de uitgangspunten van de Kanjertraining om te werken aan een veilige leeromgeving. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassen-management is een voorwaarde om te komen tot goed didactisch handelen.

We bieden zo passend mogelijk onderwijs aan, daarbij gebruik makend van:

- expliciete directe instructies (EDI)
- zelfstandig verwerk-routines
- leerpleinen
- bewegend leren
- interactieve en coöperatieve werkvormen
- vaardigheden rondom zowel instrueren als coachen en het begeleiden in hanteren van verschillende denk- en oplossingsstrategieën en EF.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	2-2-2018
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☒ ☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☒ ☐
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☐ ☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☒ ☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☒ ☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☒ ☐
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☒ ☐

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	School biedt ondersteuning aan leerlingen met een medische hulp- of zorgbehoefte.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Autonome Ondersteuning					
			Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur	
1.	Onderwijs in de groep:	23,2 0 0	FTE leraar FTE onderwijsassistent FTE onderwijsondersteuner	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek	
2.	Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	1,3 2,0	FTE interne begeleiding FTE onderwijsondersteuner FTE	☐ ☐ ☐	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren					
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0 0,8	FTE remedial teaching FTE onderwijsass. Adelante FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	spraak/taal
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools		☐ ☐ ☐ ☐	fysiek/medisch

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	SBO	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugd Gezondheidszorg
	SO	☐	☐	☐	☒	☒ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Logopedie	☐	☐	☒	☐	☒ Jeugdhulp
	Ergotherapie	☐	☐	☒	☐	☒ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Intern begeleiders	☐	☐	☐	☒	☒ Revalidatie(kliniek)
	Gedragsspecialist	☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis
	LC didactische werkgroep	☐	☐	☐	☒	☒ Wetenschap/Kenniscentra
	Schoolbegeleider Movare	☐	☐	☐	☒	☒ Bureau Wolters Cito LIB
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Adelante ZoDichtbij	☐	☐	☐	☒	☒ Veilig Thuis
	Onderwijsassistenten zorg	☒	☐	☐	☒	☒ Voorschoolse voorziening
	Onderwijsadviseur movare	☐	☐	☐	☒	☒ Kinderopvang
						☒ Adelante

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Er zijn speciale materialen voor leerlingen met zintuiglijke en/of lichamelijke beperkingen aanwezig
Aanpak	☐	☒	De begeleiding van leerlingen met zintuiglijke en/of lichamelijke beperkingen wordt uitgevoerd door onderwijsassistentes Adelante en ambulant begeleider.
Gebouw	☐	☒	Rolstoelvriendelijk gebouw. Er is een gehandicapentoilet met tillift, twee trapliften en extra parkeerplaats. Locatie peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang. Interne bibliotheek voor onder- en bovenbouw.
Anders	☐	☒	Onderwijsassistentes van Adelante bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van individuele begeleiding, persoonlijke verzorging en verpleging van de leerlingen met lichamelijke en zintuiglijke beperkingen.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	School gaat de schoolpopulatie specifieker in kaart brengen waardoor de keuzes rondom aanpak/aanbod nog krachtiger gemaakt kunnen worden.	Dit schooljaar gaan we samen met Mieke Michiels aan de slag met het in kaart brengen van de leerlingpopulatie, we zoomen in op de ondersteuningsniveaus	juli 2025: ondersteuningsniveaus per groep op papier. 2025-2026 II populatie link aanbod
2.	School gaat een visie opstellen rondom normeren en rapporteren, hieruit zal een nieuw rapport voortkomen die meer aansluit bij de visie.	-visie waarderen, toetsen en rapporteren vaststellen -prototype nieuw rapport	juli 2025 prototype van het nieuwe rapport 2025-2026: rapport implementeren
3.	Doorgaande lijn in afspraken omtrent dag- en weektaken.	De kwaliteitskaart dag- en weektaken wordt geborgd en de laatste puntjes worden op de i gezet	2024-2025 -doorgaande lijn weektaken -EF verwerkt in weektaak -differentiatie in weektaak
4	De visie op het jonge kind wordt geformuleerd, vastgesteld en gedeeld met de rest van het team	-visie jonge kind vaststellen en delen -Overgang 2 naar 3 in kaart brengen -3V's -differentiatie werkles -Taalvaardigheid; stappen in kaart brengen	Zie Miro bord Nov 2024: De visie jonge kind is vastgesteld en met het team gedeeld.
5.	Voor verdere uitwerking van bovenstaande doelen zie schoolplan en jaarplan.		