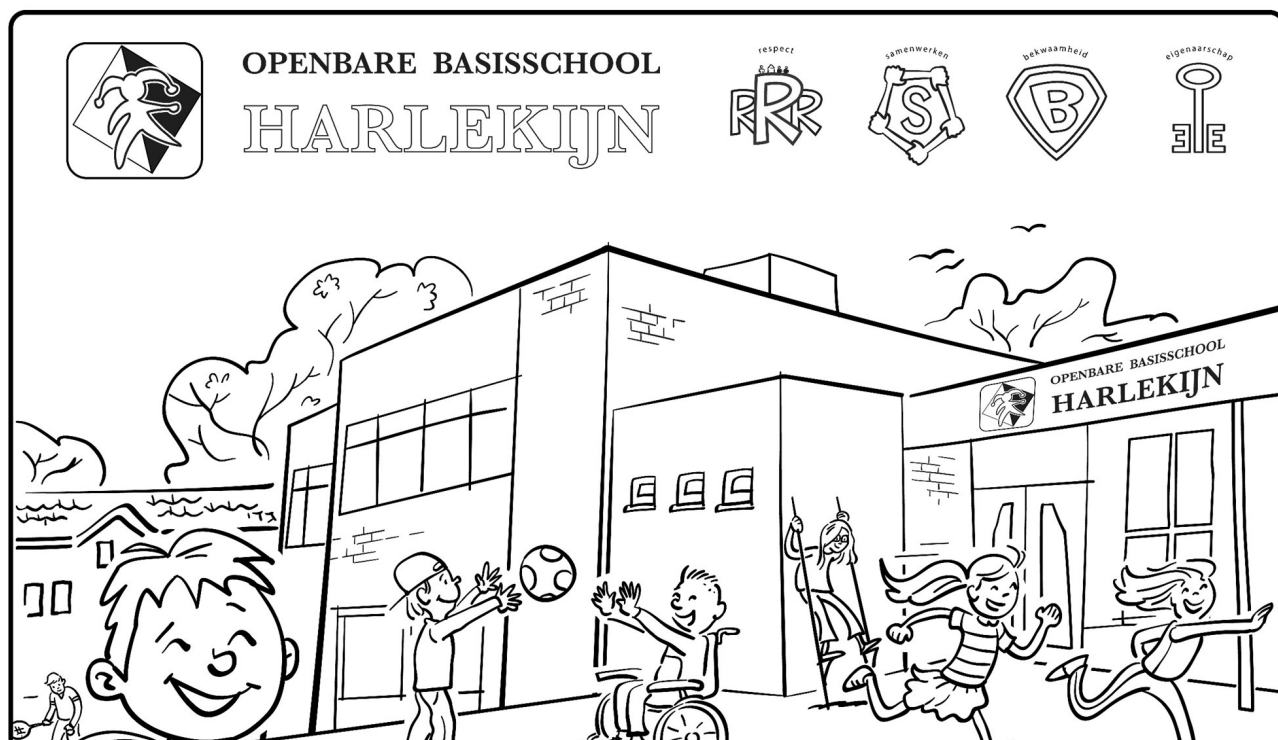


OBS Harlekijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie vanuit onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven, voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kiest u dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. OBS Harlekijn heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we behalen.

De schoolgids wordt ieder schooljaar aangepast, waardoor er steeds actuele informatie verstrekt wordt. De gids is online beschikbaar op de internetsite van de school (www.obsharlekijn.net), is digitaal verkrijgbaar via de mail en kan op papier verstrekt worden.

De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld in overleg met directie en team van OBS Harlekijn en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Natuurlijk mag u op de inhoud reageren. Deze reacties dragen bij aan de voortdurende verbetering van de inhoud en de sfeer op onze school. Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Het team van OBS Harlekijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Harlekijn
Strijthagerweg 10
6372 AC Landgraaf

☎ 045-5690204
🌐 <http://www.obsharlekijn.net>
✉ info.obsharlekijn@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sven van der Linden	info.obsharlekijn@movare.nl
Lid managementteam	Diana Vaessen	info.obsharlekijn@movare.nl

Aangaande zaken rondom leerlingenzorg werkt het managementteam nauw samen met de interne begeleiders.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
412

We merken de laatste tijd dat we te maken hebben met een flinke stijging in leerlingaantallen. Daar waar het kan proberen we alle leerlingen die zich aanmelden een plekje te geven in onze school. We komen echter langzaam op een punt waar we te maken krijgen met een maximaal aantal leerlingen. In schooljaar 2025/ 2026 hebben we onder andere te maken met een leerlingestop in de groepen 4. Wél willen we ouders nadrukkelijk vragen om leerlingen voor deze groepen te blijven aanmelden. Als er vervolgens in deze groepen een plekje vrijkomt, kan er snel geschakeld worden en kunnen we de leerling mogelijk wél een plekje geven.

Houd de website a.u.b. goed in de gaten om op de hoogte te blijven van de actuele situatie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samenwerken

Eigenaarschap

Bekwaamheid

Missie en visie

Missie van OBS Harlekijn

OBS Harlekijn – “*Bijzonder in beweging als leer-leefschool*” – is een leer- en leefgemeenschap waar kinderen zich binnen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving breed kunnen ontwikkelen. We begeleiden kinderen tot zelfstandige, positief-kritische denkers die stevig in de wereld staan en bijdragen aan de samenleving van morgen.

Wij geloven in gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht afkomst of mogelijkheden. Elk kind krijgt bij ons de ruimte om te worden wie hij of zij is, met al zijn of haar talenten en interesses.

Ons onderwijs richt zich in balans op de drie doeldomeinen van Biesta:

- **Kwalificatie** – kennis en vaardigheden verwerven
- **Socialisatie** – leren omgaan met anderen en de samenleving
- **Persoonsvorming** – ontwikkeling van een eigen identiteit

Visie van OBS Harlekijn

Wij zien een school waarin:

► Leerlingen:

- actief betrokken zijn en willen leren
- samenwerken, met en van elkaar leren
- eigenaarschap tonen over hun leerproces
- zelfstandig en zelfverantwoordelijk zijn

► Leerkrachten:

- een positieve relatie opbouwen met leerlingen
- naast kennis ook talentontwikkeling stimuleren
- verschillen tussen kinderen waarderen en onderwijs op maat bieden
- gebruikmaken van coöperatief leren, bewegend leren, meervoudige intelligentie en systeemdenken
- samenwerken in een professionele cultuur, waarin expertise wordt gedeeld

► De leeromgeving:

- rijk, uitdagend en ervaringsgericht is
- leren mogelijk maakt binnen en buiten het klaslokaal
- de verbinding zoekt met de samenleving en partners

► Ouders:

- actief meedenken, meeleven en meedoen
- betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school

► De organisatie:

We werken in drie bouwen: **onderbouw, middenbouw en bovenbouw**. Elke groep heeft één of twee vaste parttime leerkrachten; daarnaast zijn er enkele fulltimers. We proberen ervoor te zorgen dat er **nooit meer dan twee leerkrachten per groep** zijn, zodat leerlingen stabiliteit ervaren.

Onderwijsondersteunend personeel is op verschillende momenten aanwezig om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen, en kan – indien nodig – ook groepen overnemen.

De stamgroep blijft een vertrouwde basis waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Kernwaarden

Respect – We creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Samenwerking – We werken samen met ouders, partners en de omgeving om onderwijs op maat te realiseren.

Bekwaamheid – We investeren in vakmanschap en kwaliteit van leerlingen én leerkrachten.

Eigenaarschap – Leerlingen en teamleden zijn actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Bijzonder in Beweging – Wat betekent dat voor ons?

Onze slogan betekent dat wij:

- *ruimte bieden aan alle leerlingen*, ook met een beperking (met ondersteuning van Adelante)
- *bewegen integreren* in ons onderwijs (binnen en buiten, Schoolplein14, Beweegboxen)

- *talentontwikkeling stimuleren* via gebaseerd op Meervoudige Intelligentie (groepen 5 t/m 8)
- *werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling* als gecertificeerde Kanjerschool
- *een opleidingsschool zijn* waar leren met en van elkaar centraal staat
- *een hecht team vormen* dat elkaars kwaliteiten benut en zich samen ontwikkelt

In Beweging – onze visie op ontwikkeling

"In beweging zijn" betekent voor ons:

- anticiperen op de steeds veranderende maatschappij
- aansluiten bij de slogan van Movare: "*onderwijs in beweging*"
- actief bijdragen aan een gezonde leefstijl als *Gezonde Basisschool van de Toekomst*
- onszelf blijven ontwikkelen, als persoon én als team

De naam "Harlekijn" verwijst voor ons ook naar een bloem die beweegt in de wind: flexibel, veerkrachtig en in bloei met hulp van anderen.

Gezonde School met themacertificaten

Sinds 2019 zijn wij een **Gezonde School**, met themacertificaten voor:

- **Welbevinden**
- **Bewegen** (vanaf 2022)
- **Voeding** (vanaf 2024)

We dragen actief bij aan het fysieke en mentale welzijn van onze leerlingen door onder andere gezonde voeding, extra bewegingsactiviteiten en creatieve werkvormen aan te bieden. Dit draagt bij aan beter leren, ontwikkeling van talent en gelijke kansen voor ieder kind.

Burgerschapsbeleid

Vanaf schooljaar 2023-2024 beschikt OBS Harlekijn over een eigen, wettelijk vastgesteld **Burgerschapsbeleid**. Deze is te vinden op onze website:

Burgerschapsonderwijs op OBS Harlekijn

Identiteit

OBS Harlekijn is een openbare basisschool die kinderen benadert als individu én als mens. Om een kind de ruimte te geven zich tot een volledig mens te ontwikkelen, zijn rust, vrijheid en veiligheid essentieel. Wij hechten dan ook veel waarde aan gelijke behandeling van iedereen.

Naast cognitieve ontwikkeling vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van verschillende culturen en opvattingen. Dit alles willen we realiseren binnen een omgeving die zo veilig mogelijk is — in de breedste zin van het woord — voor iedereen die bij de school betrokken is of de school bezoekt.

Onze school is toegankelijk voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke of sociaal-culturele achtergrond. Die diversiteit maakt van OBS Harlekijn een ontmoetingsplek waar kinderen (en ouders) kennismaken met uiteenlopende culturen, denkbeelden en zienswijzen.

Als Kanjerschool, en vanuit onze kernwaarde *respect*, geven we actief vorm aan deze ontmoeting. We zijn ervan overtuigd dat kinderen hierdoor beter worden voorbereid op het functioneren in een diverse en voortdurend veranderende samenleving — nu en in de toekomst. Een groot deel van onze **burgerschapsvorming** is dan ook hierin verweven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

We zullen schooljaar 2025 / 2026 beginnen met vier heterogene kleutergroepen. Dit zijn dan groepen waar 4-, 5- en 6-jarigen samen in één groep zitten. Na de kerstvakantie zullen we een vijfde kleutergroep starten. Nieuwe kleuters, die ná de kerstvakantie instromen, zullen geplaatst worden in deze vijfde groep.

Daarnaast zijn er twaalf homogene jaargroepen (volgens het leerstofjaarklassensysteem) te weten groep 3 tot en met groep 8. Dit schooljaar voegen we hier, gezien de grote groepen 3 en 4 een combinatieklas 3/4 aan toe. Het is nog onzeker hoe deze groep op langere termijn vorm zal worden gegeven.

Binnen de kleuterbouw werken wij thematisch aan een speelse en uitdagende leeromgeving. We hebben veel aandacht voor een beredeneerd aanbod in hoeken waar kinderen ontwikkelingsgericht leren. Wij maken daarbij gebruik van de speelse projecten van de kleuteruniversiteit. De ontwikkeling van onze kinderen volgen we in deze via ons observatie instrument "Mijn Kleutergroep".

Iedere jaargroep heeft twee klassen. Er wordt nauw samengewerkt tussen de diverse groepen. We werken kindgericht waarbij we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Vanuit de stamgroep als basisgroep waar de basisinstructie door de leerkracht plaatsvindt, verwerken de leerlingen de leerstof in de klas en/of op één van de 3 leerpleinen. Dit alles onder toezicht van leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten. Verlengde en verrijkende instructie vindt plaats in de klas en/of op de leerpleinen door de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent. Hierbij staan autonomie, eigenaarschap en leren van en met elkaar hoog in het vaandel. Deze doelen rondom kindgericht onderwijs zijn terug te vinden in het schoolplan 2023-2027.

Interne en externe vakdocenten:

Een leerkracht met een grote affiniteit richting creatief bezig zijn en het geven van lessen hierin, verzorgt de creatieve lessen voor de groepen 3 tot en met 8.

De muzieklessen voor de groepen 1 tot en met 8 zullen wekelijks worden verzorgd door vakdocenten verbonden aan het Muziekprogramma "Meer Harmonie in de samenleving" in samenwerking met SMK muziek- en dansonderwijs.

Bij de groepen 1 en 2 wordt twee keer per week een gymles verzorgd door vakdocenten vanuit The Movefactory en vanuit de organisatie Sportdocent. De vakdocent vanuit Sportdocent verzorgt dit schooljaar ook de gymlessen voor de groepen 3 tot en met 8.

Combinatiefunctionarissen van onderwijs & sport bieden indien nodig docentondersteuning aan collega's die nog geen bevoegdheid bewegingsonderwijs hebben of collega's die een leerwens hebben. Dit geldt ook voor studenten vanuit het Cios die in diverse groepen de gymlessen verzorgen.

De inzet van vakdocenten draagt enerzijds bij aan kwalitatief goed onderwijs en mooie doorgaande ontwikkelingslijnen binnen de school m.b.t. de genoemde vakgebieden. Anderzijds krijgt de eigen groepsleerkracht extra ruimte en tijd om bezig te zijn met het ontwikkelen en voorbereiden van goed onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteit (rekenen, lezen, taal, w.o., expre	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Werkles (rekenen, lezen, taal, w.o., expressie)	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Vrij spel (sociale ontwikkeling, bevordering motor	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociale redzaamheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Anders	 0 u 35 min	 0 u 35 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zorgblok	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Gymtijd

Sinds het schooljaar 2022-2023 krijgen onze kinderen vanaf groep 3 twee gymlessen per week verzorgd door vakdocenten. Bij de groepen 1 en 2 is er dagelijks beweegtijd. Daarnaast krijgen onze kinderen extra beweging door de inzet van activiteiten op het gebied van bewegend leren tijdens de lessen en sport- en spelactiviteiten tijdens het overblijven.

Catecheselessen

Onze school geeft kinderen de mogelijkheid om Catechese lessen met betrekking tot het rooms- katholieke geloof vanaf groep 4 te volgen. Dit gebeurt op vrijwillige aanmelding en wordt verzorgd door een vakdocent. In groep 4 vinden de voorbereidingen voor de Communie plaats. Dit zijn wekelijkse lessen van 45 minuten die buiten schooltijd maar wel aansluitend aan de schooldag worden gegeven. De anderen groepen krijgen één keer per twee weken tijdens de schooldag Catechese les. Dit vindt buiten de groep plaats. De kinderen die geen catechese les volgen, blijven in de groep en werken zelfstandig aan opdrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidsberging
- Spreekkamers
- Buitenschoolse opvang
- Personenliften, hellingbanen, invalidetoilet
- Werkruimte GBT



2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste groep mensen bestaande uit leerkrachten en ondersteunend personeel die iedere dag weer hun uiterste beste voor onze kinderen, ouders en school doen om "eruit te halen wat erin zit".

Wie hebben we in huis:

- **Leerkrachten.** Zij staan uiteraard voor de groep en geven les aan de kinderen. Een aantal leerkrachten is voor een gedeelte vrij geroosterd van lesgevende taken voor bijvoorbeeld ICT, ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en meer-hoogbegaafdheid;
- **Vakleerkrachten voor gymnastiek, muziek en creativiteit** (handvaardigheid en tekenen) en **catechese**. De vakleerkracht catechese geeft catechese les aan kinderen vanaf groep 4 die zich hiervoor hebben aangemeld.
- **Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten** die de leerkracht en het leerproces bij kinderen ondersteunen. Dit gebeurt in de groep en op het leerplein.
- **Onderwijsassistenten** vanuit **Adelante** die ondersteuning bieden aan leerlingen met bijzondere zorgbehoeften
- **Interne begeleiders.** De interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor de algehele leerlingenzorg.
- **De servicemedewerker.** Deze ondersteunt in de breedste zin van het woord bij het arbeidsproces en gebouwelijke zaken.
- **Een managementteam** bestaande uit een **directeur** en een **managementteamlid**; Zij geven leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school.

Daarnaast begeleiden **pedagogisch medewerkers vanuit kinderopvangorganisatie Humankind** en **vrijwilligers** de kinderen op een fijne en professionele manier tijdens de tussenschoolse opvang. Dit gebeurt dan bij de lunch en de beweeg- en creatieve activiteiten en het vrij spelen.

Als opleidschool hebben we ook **stagiaires** in huis. Dit zijn zowel stagiaires vanuit Vista (onderwijsassistent) en De Nieuwste Pabo (leerkracht).

Ook is er wekelijks een **logopedist** en een **ergotherapeut** op school voor screening en indien nodig extra begeleiding. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Tot slot hebben we ook een samenwerking met een **kindfysiotherapeute**. Zij is op wekelijkse basis inzetbaar om leerlingen te begeleiden.

We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op school. We zorgen voor een ongedwongen sfeer, maar er is ook veel aandacht voor gedragsregels. Hiermee creëren wij een uitdagende omgeving voor het grote basisschoolavontuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van personeelsleden komt er een andere leerkracht in de groep. Waar mogelijk steeds dezelfde en een bekende van de leerlingen. Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invulkracht overgenomen.

Onder andere door krapte op de arbeidsmarkt blijken er steeds minder vervangers beschikbaar te zijn indien de leerkracht van uw kind ziek wordt. Vandaar dat onze stichting Movare vanaf het schooljaar 2020-2021 heeft besloten met zogenaamde "vervangersclusters" te gaan werken.

Dit houdt voor onze school in dat we samen met basisschool "De Schatgraver" en openbare basisschool "Wereldwijs" drie vaste vervangers toegewezen krijgen waarbij iedere vervanger één school als "thuischool" heeft. Deze vervangers zullen worden ingezet bij het uitvallen van een leerkracht maar ook voor het invullen van ouderschapsverloven. Indien ze niet ingezet hoeven te worden op één van de drie scholen, kunnen ze ondersteunen bij het onderwijsleerproces op de "thuischool". In de praktijk blijkt dat deze vervangers helaas ook moeilijk te vinden zijn waardoor er regelmatig geen vervanger ingezet kan worden.

In tijden van griepuitbraken, Covid-19 e.d. zal het nog steeds lastig blijven om een vervanger voor elke groep te kunnen garanderen. In zulke gevallen wordt er zoveel mogelijk intern naar oplossingen gezocht door de inzet van collega's die op dat moment geen groep hebben, inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners of zo nodig herverdelen van de leerlingen over andere groepen. "Onderwijs op afstand" zal ook worden ingezet. Pas als laatste redmiddel kan besloten worden om een groep kinderen naar huis te sturen nadat u als ouders hierover bent ingelicht.

Uitgangspunt is steeds om zo snel mogelijk een vervanger in te schakelen. Wij kiezen er niet voor om kinderen naar huis te sturen, tenzij wij absoluut niet anders kunnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We werken nauw samen met verschillende organisatie.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *PeuterSpeelPaleis Eigenwijs en Eigenwijs Kinderdagpaleis.*

Peuteropvang 't Eikske" (poveikske@flowkinderopvang.nl) is in ons schoolgebouw gehuisvest. We werken ook samen met "PeuterSpeelPaleis Eigenwijs" (www.eigenwijs.com) en Eigenwijs Kinderdagpaleis" (www.kinderdagpaleis-eigenwijs.nl). Beiden zijn in de buurt van school gehuisvest.

Daarnaast werken we ook samen met twee organisaties van voor- en naschoolse opvang en tussenschoolse opvang. Ook hier zijn de lijntjes kort.

- **Humankind** (<https://www.humankind.nl/vestigingen/landgraaf-bso-de-harlekinj>). Zij zijn in het gebouw van onze school gevestigd. Pedagogisch medewerkers van Humankind begeleiden ook de tussenschoolse opvang in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- **Sport & Science BSO Eigenwijs**" (www.eigenwijs.com). Zij zitten niet in het gebouw van de school maar zijn gehuisvest in de sporthal Strijhagen in de buurt van de school.

De ontwikkeling van een kind start bij nul jaar. Vandaar dat wij het belangrijk vinden om intensief samen te werken met peuteropvang en voor- en naschoolse instanties. Dit gebeurt dan ook met name tussen school en peuteropvang in bijvoorbeeld afstemming van thema's en een goede overdracht van de kinderen richting de basisschool. Hierdoor zijn we meer/beter in staat

om de leerbehoeften van de instromers in kaart te brengen en hierop te anticiperen. Maar ook met de kinderopvangorganisaties zijn er korte lijntjes waardoor de kinderen zowel tijdens als voor- en naschools zo goed mogelijk begeleid kunnen worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2023–2027

Elke vier jaar stelt OBS Harlekijn een nieuw schoolplan op waarin we onze onderwijskundige koers, ambities en beleidskeuzes vastleggen. Voor de periode 2023–2027 hebben we dit plan opgesteld op basis van onze visie en missie, de actuele stand van zaken in het onderwijs en relevante maatschappelijke en omgevingsfactoren. Dit plan biedt richting en duidelijkheid aan ouders, teamleden en het bestuur over wat we willen bereiken en hoe we dat concreet vormgeven. De medezeggenschapsraad speelt een actieve rol bij het vaststellen van het schoolplan.

Onze keuzes zijn gebaseerd op zes strategische doelen:

1. Het onderwijsleerproces is verder ingericht en geborgd vanuit onze visie op kindgericht onderwijs.
2. De kwaliteitscultuur op onze school is professioneel en toekomstgericht.
3. OBS Harlekijn maakt deel uit van een integraal ontwikkelcentrum.
4. Het concept van 'werken op leerpleinen' is een structureel onderdeel van ons onderwijs.
5. Rapportgesprekken worden vervangen door start- en ontwikkelgesprekken met kind en ouder.
6. Er is een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Op basis van dit schoolplan maken we jaarlijks een jaarplan. In de evaluatie daarvan blikken we terug op de gestelde actiepunten en resultaten. Dit vormt een doorlopende verbetercyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Om uitvoering te geven aan onderwijsverbeteringen, zijn leerkrachten verdeeld over twee kringen: kwaliteitskring en vakkring. Deze indeling is gebaseerd op deskundigheid en affiniteit. Het managementteam stuurt de kringen aan. Vanuit de kringen worden teamleden betrokken bij onderwijskundige en beleidsmatige ontwikkelingen, wat zorgt voor breed draagvlak binnen het team.

Burgerschapsvorming

Sinds augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschapsvorming aangescherpt. Burgerschapsonderwijs richt zich op het ontwikkelen van leerlingen tot democratisch denkende, actieve burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het gaat om het bijbrengen van kennis over de democratische rechtsstaat, basiswaarden zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, respect voor verschillen, en het afwijzen van discriminatie. Ook oefenen kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden binnen een veilige schoolcultuur.

Deze opdracht past naadloos bij onze visie: OBS Harlekijn is een leer-leefgemeenschap waarin kinderen zich binnen een veilige, kansrijke en uitdagende omgeving breed kunnen ontwikkelen. We richten ons op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (omgaan met anderen) en persoonsvorming (ontwikkeling van de eigen identiteit). Onze kernwaarden – respect, samenwerken, bekwaamheid en eigenaarschap – zijn hierin verweven.

Als openbare basisschool hechten wij grote waarde aan gelijke behandeling van iedereen. Wij zijn toegankelijk voor alle leerlingen en medewerkers, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. In de lessen wereldoriëntatie leren kinderen over verschillende opvattingen, culturen en overtuigingen. In onze dagelijkse praktijk is de school een ontmoetingsplek waar diversiteit vanzelfsprekend is. Kinderen leren elkaar kennen en leren van elkaar, wat bijdraagt aan begrip, verdraagzaamheid en respect.

In het kader van Passend Onderwijs werken we samen met Adelante om ook kinderen met specifieke zintuiglijke, lichamelijke of cognitieve ondersteuningsbehoeften te kunnen verwelkomen. Leerlingen helpen elkaar en leren omgaan met verschillen. Het GIPS-project in groep 8 ondersteunt dit met concrete ervaringen. Het is mooi om te zien hoe zorgzaam kinderen met elkaar omgaan.

Als Kanjerschool besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Via de Kanjertraining leren kinderen omgaan met gedragsnormen gebaseerd op vertrouwen, rust, respect en verantwoordelijkheid. Deze training is verweven in ons onderwijs. Alle betrokkenen – leerlingen, leraren en ouders – volgen de Kanjerafspraken. Via het meetinstrument KanVas, erkend door de Onderwijsinspectie, meten we twee keer per jaar de sociale opbrengsten, waaronder sociale veiligheid.

Onze leerlingenraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de bovenbouwgroepen. Zij komen elke zes weken bijeen om schoolzaken te bespreken. Sinds 2021–2022 heeft een leerling zitting in de Kinderraad van de gemeente Landgraaf. Zo oefenen deze kinderen actief burgerschap en democratisch handelen. In taallessen wordt via monologen, dialogen en groepsgesprekken gewerkt aan communicatie, meningsvorming en debatvaardigheden.

Vanaf groep 1-2 leren kinderen spelenderwijs burgerschapsvaardigheden via thema's van de Kleuteruniversiteit, zoals samenwerken, luisteren naar elkaar, verantwoordelijkheid nemen en de eerste stappen in democratisch stemmen. Deze vorm van ontwikkelingsgericht leren legt een stevige basis.

Onze taalmethode is concentrisch opgebouwd en behandelt jaarlijks communicatievaardigheden die in moeilijkheidsgraad toenemen. Kinderen leren zichzelf uitdrukken, overtuigen, samenwerken en samen besluiten nemen. In de lessen wereldoriëntatie leren ze over maatschappelijke thema's, bestuursvormen, vrijheid van meningsuiting en levensbeschouwelijke diversiteit. Schooltv en Jeugdjournaal stimuleren actuele meningsvorming en onderlinge dialoog.

Door projecten als JINC (bliksemstages), It's Your Choice (omgaan met groepsdruk, keuzes maken), GIPS, workshops in verzorgingshuizen, en goede doelenacties voor o.a. de Voedselbank, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Actualiteiten die het klaslokaal binnenkomen – zoals nieuws over vluchtelingen of supportersgeweld – worden bespreekbaar gemaakt. Zo ontstaat ruimte voor reflectie, begrip en dialoog.

OBS Harlekijn heeft al een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming met het KanVas-instrument als belangrijke bron voor evaluatie. In het komende schooljaar willen we deze lijn verder stroomlijnen in samenhangende leerdoelen en een duidelijke opbouw van burgerschapsvaardigheden per leerjaar. Ook willen we structureel evalueren op inhoud en effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs.

Daarbij worden we begeleid door de bovenschoolse projectleider burgerschap van Movare.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Harlekijn werkt op een cyclische wijze aan de verbetering van haar onderwijs. We gebruiken daarbij de cyclus "onderzoeken - ontwerpen - prototypen - conceptualiseren". Ieder jaar stellen we vanuit het schoolplan, een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

Hulpmiddelen zijn daarbij eigen evaluaties van zowel de opbrengsten, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat als de veiligheid. Het verdiepen van de werkwijze van en monitoring vanuit de vakdidactische werkgroepen draagt hier uiteraard ook aan bij. Bij de beoordeling van onze kwaliteit gebruiken we ook externen, zoals de klankbordgroep ouders, de MR, de leerlingenraad, het auditteam van Movare en onderzoeken als de schoolfoto, medewerkersonderzoek, en de bevindingen van de inspectie.

Om in deze nog beter te kunnen afstemmen op de gestelde doelen en daarmee op de behoeften van het kind, willen we als team ons verder bekwamen in het analyseren van opbrengsten (in brede zin) van de kinderen. Via verdiepingssessies tijdens o.a. studiedagen gaan we hier mee aan de slag en proberen we via cyclisch handelen een nog meer passend aanbod te verzorgen.

Vanuit doelenkaarten gekoppeld aan de voorgenomen doelen vanuit ons jaarplan, ontwikkelen we telkens nieuwe kwaliteitskaarten. Hierop staan werkwijzen en afspraken beschreven die we ook als kijkwijzer inzetten. Hiermee is dit een waardevol hulpmiddel om doelen en afspraken te borgen en zicht te houden op kwaliteit. We worden hierbij ondersteund door onderwijsadviesbureau Irisz en bureau Wolters

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij verwijzen hiervoor naar ons schoolondersteuningsprofiel op onze website www.obsharlekinj.net

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

Op school werken wij met vakdidactische werkgroepen. Hierin zitten leerkrachten op basis van deskundigheid en affiniteit. Samen met het management team en de interne begeleiders worden er lijnen (aansluitend bij het school- en jaarplan) uitgezet en gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Via een cyclisch proces wordt gemonitord of doelen worden behaald en/of indien nodig moeten worden bijgesteld.

Kindgericht onderwijs met afgestemde instructie en verwerkingsblokken binnen een rijke, uitdagende en flexibele leeromgeving (klas, leerplein, speelplaats) vinden we belangrijk. De leerkracht (als instructeur en coach) werkt hierbij nauw samen met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Hierdoor zijn we steeds beter in staat om tegenmoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van ieder individueel kind. In die zin is er ook aandacht voor zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap o.a. middels dag -en weektaken hetgeen bijdraagt aan betekenisvol leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

- Schoolmaatschappelijk werk/Jens
- Onderwijsadviseur vanuit Movare

Op school hebben we twee leerkrachten die als gedrag specialisten een aantal uur per week vrijgeroosterd zijn om kinderen met vragen op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling extra te begeleiden en ondersteunen. Hierbij hebben ze een verdeling in het jongere en oudere kind gemaakt.

Ook werken we nauw samen met schoolmaatschappelijk werk (Jens) en de onderwijsadviseur vanuit het bestuur Movare ter ondersteuning bij specifieke hulpvragen.

Als team kwamen we ons ook dit jaar nog verder in het herkennen van meer- en hoogbegaafde kinderen en het toepassen van een praktische aanpak van een onderwijsaanbod voor deze kinderen zowel in de klas als op de leerpleinen. We worden hierin samen met de specialist hoogbegaafdheid binnen ons team, begeleid door de organisatie Sensai. We leren steeds beter voor deze doelgroep verrijkings- en verdiepingsstof aan te bieden zowel passend bij de aangeboden leerstof in de groep als middels aparte projecten waar kinderen die meer uitdaging nodig hebben mee aan de slag kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk/Jens
- Vakdocent gymnastiek

Naast bovengenoemde gedrag specialist worden kinderen van onze school indien nodig op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak ondersteund via de ergotherapeut middels de training "Beter bij de les". Met deze training oefenen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn bij het leren zoals aandacht, planning, werkgeheugen (executieve functies). De ergotherapeut ondersteunt daarnaast ook kinderen bij prikkelverwerking. Ook het inzetten van de vakdocent gymnastiek kan bijdragen aan het vergroten van een stukje taakspanning bij kinderen en het verbeteren van de werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakdocent gymnastiek vanuit Sportdocent
- Vakdocent vanuit The Move Factory/ combifunctionar

Als Gezonde Basisschool van de Toekomst hebben we extra aandacht voor bewegen zowel tijdens de lessen als de pauzemomenten. Goede motorische ontwikkeling en bewegen tijdens het leermomenten zorgen voor juiste verbindingen in de hersenen waardoor leerprestaties een impuls kunnen krijgen. Dit draagt weer bij aan het algehele welzijn van onze kinderen. Het gaat hierbij om zowel de ontwikkeling als het inzetten van grove en fijn motorische vaardigheden.

Tijdens de lessen is er aandacht voor bewegen door het inzetten van energizers, samenwerkend leren, bewegend leren en het verzorgen van goede gymlessen. Het bewegend en samenwerkend leren gebeurt zowel in de klas als op de speelplaats. Niets voor niets zijn we een Schoolplein14 vanuit de Cruyff Foundation met bijbehorende applicaties. Deze en anderen op de speelplaats aanwezige belijningen en applicaties (aangebracht door RiskCare Preventie) stimuleren en nodigen uit tot bewegend leren en sport en spel. Daarnaast verzorgen vakdocenten wekelijks inhoudelijk goede gymlessen.

De ergotherapeut biedt hulp en ondersteunt kinderen bij met name de fijn motorische ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een slechte schrijfhouding, schrijfschrift, het niet goed kunnen vormen van letters en woordjes. Een aanleren en inzetten van een goede oog-handcoördinatie zorgt ook hier voor goede hersenverbindingen, belangrijk in het huidige digitale tijdperk waar het schrijven met schrijfgerei steeds minder wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten vanuit Adelante

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Zoals al eerder aangegeven bieden we indien mogelijk, plek aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke en/of zintuiglijke beperking of verstandelijke beperking. Dat vinden we heel belangrijk en hoort bij ons als Harlekijn. Indien nodig hoort hier naast onderwijskundige ondersteuning, ook medisch handelen en/of persoonlijke verzorging bij. De onderwijsassistenten vanuit Adelante die deze kinderen dagelijks op school begeleiden, zijn hiervoor geschoold en bieden in die zin de noodzakelijke ondersteuning.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om een kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen op een verantwoorde en goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling van het kind zal dan ook op regelmatige basis samen met de ouders en de betrokken leerkrachten bekeken en geëvalueerd worden. Er wordt hierbij nauw samengewerkt met andere noodzakelijke partijen zoals het diabetisch team en het Seys-centrum.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend bij kindgericht onderwijs willen we ons steeds dieper en breder bekwamen in het kijken naar de brede ontwikkeling van een kind met al zijn talenten en interesses. Dit alles om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de behoeftes van het kind dus ook van het kind met extra ondersteuningsbehoeften.

Het gaat hierbij om cognitieve, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling en het leren deze uitgebreid te analyseren en te interpreteren. Het verder bekwamen in en toepassen van doelgerichte instructie volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI) blijft dan van belang.

In het verlengde hiervan zal de werkwijze op het leerplein met effectieve inzet van alle professionals, het werken met dag- en weektaken en zelfstandig werkrouines verder worden verfijnd waardoor er structureel ruimte is voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het schoolbreed inzetten van startgesprekken aan het begin van een schooljaar is in deze zeer zeker een belangrijke stap. Vanuit dit gesprek kan op basis van relatie en vertrouwen samen met de ouders en het kind zo hoog mogelijke verwachtingen worden uitgesproken en doelen worden gesteld, ook voor het kind met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Knooppuntgesprekken met alle betrokken partijen blijven hierbij heel waardevol.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht; inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.

Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP.

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven.

Op onze school geven we dat vorm middels:

- Meepraten over het OPP:
Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling betrokken. Ze kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden. OPP's stellen we, in de regel, op de vanaf groep 7. Vanaf deze groep zal op dit onderdeel dan ook het hoorrecht worden toegepast.
- Kindgesprekken:
Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?".
- Evaluatie van ondersteuning:
Leerlingen worden structureel gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt scholen om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.
- Participatie in schoolbeleid:
Sommige scholen organiseren bijeenkomsten of werkgroepen waarin leerlingen kunnen meedenken over schoolbeleid en verbeteringen in het onderwijs (leerlingraad). Dit kan variëren van het kiezen van nieuwe lesmethoden tot het verbeteren van de schoolomgeving.
- Klasgesprekken: Over thema's als pesten, schoolregels of inrichting van het plein.

Extra informatie

De slogan van OBS Harlekijn is: OBS Harlekijn, bijzonder in beweging; een leer-leefschool!

Bijzonder zijn betekent voor ons in dit geval dat we plek bieden aan zoveel mogelijk leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke en/of zintuiglijke beperking.

Sommige leerlingen zijn rolstoelafhankelijk. Het gebouw is hierop aangepast. De volgende aanpassingen zijn uitgevoerd: Gebouw en de speelplaatsen zijn rolstoelgeschikt gemaakt, er is een mindervalide toilet met tillift, twee traplifts en er zijn extra materialen aanwezig. Onderwijsassistenten van Adelante bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van individuele begeleiding, persoonlijke verzorging en verpleging van de leerlingen met lichamelijke en zintuiglijke beperkingen.

Schoolondersteuningsprofiel

Uiteraard beschikken wij ook over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) . Bekijk deze [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjerschool.

Vrijwel alle collega's van het team hebben de Kanjertraining gevolgd, een methode die curatief en preventief werkt om pestgedrag aan te pakken. We zorgen er ieder twee jaar voor dat alle collega's (bij) geschoold worden.

Deze lessen staan wekelijks op het lesprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

OBS Harlekijn neemt de KANVAS vragenlijsten af onder leerlingen, waar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen een wezenlijk onderdeel van vormt.

Handle with Care

De Parkstad gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een **Handle with Care signaal** aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het **Handle with Care signaal** door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem.

Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met de directie van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Schuurung	diana.schuuring@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. I. Robertz	ivo.robertz@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. van Dael	jennifer.vandael@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze ouders helpen, leven en denken mee met de ontwikkelingen binnen onze school:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. De verantwoordelijkheid van de ouders eindigt niet bij de schoolpoort en wat op school gebeurt, speelt vaak ook thuis een rol. OBS Harlekijn ziet de opvoeding van kinderen dan ook als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school. Als ouder bent u dan ook altijd van harte welkom op school: voor een gesprek, als hulpouder, voor deelname aan activiteiten en voor het samen vieren van feesten.

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op school. Een moderne basisschool als onze school kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie vindt plaats gedurende informele oudergesprekjes tijdens onze inloophmomenten in de ochtend aan "de buitendeur" van ieder klaslokaal of op afspraak. Verder vinden er jaarlijks een aantal geplande gesprekken plaats. Daarnaast heeft OBS Harlekijn een website waar informatie en actuele schooldocumenten terug te vinden zijn en maakt de school gebruik van Parro als digitaal nieuws- en informatiesysteem.

Startgesprek naast rapportgesprek

Wat betreft de geplande gesprekken, vinden er binnen de eerste 3 schoolweken van groep 1 t/m 8 **startgesprekken** plaats.

Ouders én kind ontvangen in de eerste week van het nieuwe schooljaar een uitnodiging voor een startgesprek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen en dat lukt het best in samenwerking met jullie als ouders. In het startgesprek leggen we hiervoor de basis. De naam zegt het al; Een startgesprek is een gesprek om een goede start met elkaar te maken en vooruit te kijken op het nieuwe schooljaar. Als er een vertrouwensrelatie is, kunnen we nog beter aansluiten op wat het kind nodig heeft.

Een startgesprek vindt ook plaats als ouders en leerkracht elkaar reeds kennen, het gaat immers om het onderhouden van een goede relatie. Er is geen vastgestelde agenda, we bespreken wat voor jullie kind en ons belangrijk is.

Gezien de aard van het startgesprek is het belangrijk dat jullie kind erbij aanwezig is, ook het jonge kind. Kinderen moeten voelen dat hun ouders het goed hebben met de leerkracht. Ook al doet de kleuter een groot deel van het gesprek niet mee en speelt het kind in dezelfde ruimte, hij ervaart dat zijn ouders met de leerkracht overweg kunnen. Naarmate kinderen ouder worden, nemen zij steeds meer deel aan het gesprek.

Op het eind van het startgesprek spreken ouders en leerkrachten af wanneer zij elkaar weer spreken. We hebben een gesprekscyclus (zie hieronder) die richting geeft aan de contactmomenten tussen ouders en leerkrachten. Voor de overige momenten maken leerkrachten en ouders een communicatieplan op maat. Dat betekent dat afhankelijk van de behoefte van ouder, kind of leerkracht er gesprekken plaatsvinden buiten de gesprekscyclus.

De wijze waarop contact plaatsvindt spreken we ook samen af. Dit kan live, maar ook via teams of telefonisch. Bij het startgesprek is het kind altijd aanwezig, bij de overige gesprekken gebeurt dat altijd in overleg met de ouder en het kind.

Hoe ziet onze gesprekscyclus er uit

Vaste peilpunten voor alle groepen:

- In schoolweek 2, 3 en 4 van het schooljaar: startgesprek
- Periode januari t/m maart: rapport- of adviesgesprek
- Periode mei t/m juli: contactmoment gericht op afsluiting schooljaar

Specifiek:

- November gesprek herfstsignalering groep 3
- December voortgangsgesprek groep 8 (na afname B8 Cito okt/nov)

Klachtenregeling

Onze intentie is om de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en waar gewenst schoolleiding op een juiste wijze af te handelen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

De schoolcontactpersoon (voor onze school is dat Ivo Robertz) zal aan de hand van het door ons bestuur vastgestelde stappenplan (terug te vinden via www.movare.nl/documenten/regelingen) samen met u tot een oplossing proberen te komen.

Onze onderwijsstichting MOVARE beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen met de schoolcontactpersoon dan zal deze u doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een paar voorbeelden van activiteiten waarbij ouders worden ingezet:

Hulp bij het lezen, bij taalspelletjes in groep 3, hulp bij werken aan de computer, bij luizencontrole, hulp bij het uitvoeren van feesten, begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten, bij handvaardigheidlessen en hulp bij projecten en thema's.

Daarnaast begeleiden ouders samen met andere vrijwilligers tegen een vrijwilligersvergoeding bij de lunch en het vrij spelen tijdens de tussenschoolse opvang in het kader van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Hiervoor wordt een vrijwilligerscontract opgesteld vanuit ons bestuur Movare of via de organisatie "Brood en Spelen".

Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders van school en een personeelslid. De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt samen met leerkrachten bij activiteiten op school zoals bij Sinterklaas, het eindschooljaarsfeest.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten en denken over het beleid en onderwerpen die met school te maken hebben. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan voor school. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, het jaarplan, de schoolbegroting, de schooltijden, de kosten voor het overblijven, de veiligheid op en rondom school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,50. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Zonnewende
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Het schoolreisje;
- Het schoolverlaterskamp.

De kosten voor deze activiteiten worden per schooljaar bepaald.

Overblijven is een dienst die school verleent. De overblijfkosten zijn niet vrijwillig maar verplicht. De overblijfkosten voor de tussenschoolse opvang zijn €1,75 per kind per keer overblijven. Ouders krijgen via ons communicatiesysteem een online betaalverzoek. Betalen is mogelijk in één keer voor het hele schooljaar of in 10 termijnen. Tegemoetkoming in deze kosten is mogelijk via aanvraag Stichting Leergeld.

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u bij: www.movare.nl/kind-en-ouders/ouderbijdrage/



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep voor 08.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kan in Parro d.m.v. een absentiemelding, schriftelijk, mondeling of telefonisch (045-5690204) gebeuren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we op bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan onze administratie. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Voor dit verlof hanteert OBS Harlekijn een formulier dat u bij de administratie kunt krijgen. Op dit formulier geeft u de reden voor het verlof aan. Indien de aanvraag binnen de regelgeving valt, zal de directie toestemming verlenen (met een maximum van tien dagen per schooljaar). Wanneer er geen toestemming verleend wordt zal de directie dit uiteraard naar u toe, motiveren.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk, liefst met een mondelinge toelichting, ingediend te worden bij de directie minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtwetsambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt over het besluit, van de directie dan wel de leerplichtwetsambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden bij OBS Harlekijn

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op onze school

We zien het als onze taak om alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Dit kan echter alleen wanneer er in de klassen voldoende ruimte en capaciteit beschikbaar is. Helaas hebben we voor schooljaar 2025-2026 ervoor moeten kiezen om een **leerlingenstop in te voeren voor groep 4** aangezien deze groepen vol zitten. Gedurende het schooljaar is er alleen zijinstroom mogelijk wanneer er leerlingen uitvloeien. Specifiek voor deze groepen werken we met een wachtlijst. We verzoeken ouders deze leerlingen toch bij ons aan te melden, zodat we ze op de wachtlijst kunnen zetten.

Het welbevinden van uw kind vinden wij, net als u als ouders, uiteraard heel belangrijk. Het is dan ook van groot belang om vóór de aanmelding samen te kijken of onze school bij uw kind past. Tijdens het kennismakingsgesprek gaan we dit samen verkennen. Indien nodig vragen we met uw toestemming (vooraf) gegevens op bij voorschoolse instanties, de huidige basisschool van uw kind en eventuele betrokken zorginstanties. Dit alles om te bepalen of we aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen, zodat hij of zij optimaal kan ontwikkelen.

Aanmelden via het online formulier

Is uw kind drie jaar of ouder? Dan kunt u uw kind **online aanmelden**.

Let op: aanmelden is iets anders dan inschrijven. De eerste stap is online aanmelden, daarna volgt een intakegesprek en pas daarna het inschrijfformulier.

Ga naar **Leerling** om het aanmelden te starten. Hoe dit werkt, vindt u in de handleiding voor ouders/verzorgers. Op de site van Leerling vindt u ook een supportpagina voor ouders en verzorgers.

Na aanmelding

Zodra uw kind is aangemeld, neemt de school zo snel mogelijk contact met u op voor de vervolgstappen. Als u geen reactie ontvangt, neem dan contact op via **info.obsharlekin@movare.nl** of bel naar **045-5690204** zodat we dit kunnen oplossen.

Intakegesprek

Nadat de aanmelding is afgerond, wordt er een intakegesprek gepland, inclusief een rondleiding op school. Tijdens het gesprek wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Na een succesvolle intake ontvangt u verdere instructies om uw kind officieel in te schrijven.

Rondleiding aanvragen

Wilt u liever eerst een rondleiding door de school? Dat kan! Stuur een e-mail naar **info.obsharlekin@movare.nl** en vermeld daarbij minimaal de naam, geboortedatum van uw kind en uw contactgegevens. Vermeld ook of er al een broer of zus op onze school zit. We maken een vrijblijvende afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we over de school, de werkwijze, de visie, de leerlingenzorg en het schooldagprogramma. Natuurlijk mag u ook een kijkje nemen in de groepen. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en of extra ondersteuning nodig is. We toetsen zorgvuldig of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Tijdig aanmelden

Het is voor ons als school prettig als u uw kind tijdig aanmeldt, zodat we de toekomstige groepen goed kunnen bezetten. Aanmelden kan al zodra uw kind 3 jaar is, maar (indien mogelijk) minimaal 10 schoolweken voor de start van de schoolloopbaan. Dit is nodig omdat wij binnen 6 weken een besluit nemen over de aanmelding van uw kind, en deze termijn kan met maximaal 4 weken verlengd worden.

Wennen van 4-jarigen op school

Voordat uw kind daadwerkelijk op onze school start, ontvangt u een uitnodiging van de groepsleerkracht om te komen wennen. Uw kind heeft recht op **10 dagdelen wennen** voordat het 4 jaar wordt.

Instromen kleuters na 1 mei

Wordt uw kind 4 jaar na 1 mei? Er kan dan gekozen worden om uw kind **na de zomervakantie te laten starten**. Hoofddreden hiervoor is de grote hoeveelheid instroom die er soms plaats kan vinden. We kunnen ervoor kiezen om die keuze ná de meivakantie te maken aangezien het schooljaar dan langzaam op zijn einde loopt, met afrondende activiteiten, terwijl een nieuwe kleuter juist baat heeft bij een rustige opstart. De groep is na de zomervakantie ook anders van samenstelling, omdat de oudste kinderen dan naar groep 3 zijn doorgestroomd. Er kan vóór de zomervakantie wel een kennismakingsmoment in de nieuwe groep plaatsvinden.

Instromen vanaf een andere school

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een **warme overdracht**. We overleggen met de intern begeleider van de andere school om ons onderwijs goed af te stemmen op uw kind.

4.5 Informatie vanuit onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van **Onderwijsstichting MOVARE**. De stichting wordt bestuurd door het **College van Bestuur**. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de **scholen** en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de **website van MOVARE**.

MOVARE heeft een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het **strategisch beleidsplan** is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Klachtenregeling Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u **hier**.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Op de **website van het samenwerkingsverband** is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch.

Het SOP van OBS Harlekijn is te vinden, door **hier** te klikken.

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster **2025 - 2026** is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor- en naschoolse opvang MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Sponsoring Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is **hier** te lezen.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u **hier**.

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)Meldcode

De meldcode

Kindermishandeling is een wettelijk verplicht stappenplan dat professionals helpt bij het signaleren en melden van vermoedens van kindermishandeling. Meer informatie vindt u **hier**.

Handle with Care

Alle scholen van MOVARE werken samen met politie, Veilig Thuis, VSV en gemeente in verband met Handle with Care. Handle with Care is een initiatief om kinderen, die thuis betrokken zijn bij huiselijk geweld, snel te steunen om zo korte en lange termijneffecten van huiselijk geweld tegen te gaan.

Meer informatie vindt u **hier**.

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u **hier**.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u **hier**.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

Rookvrije school Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Ouderbijdrage De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkersesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. [Hier](#) leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen laten zien waar een leerling al goed in is en waarin het zich nog verder kan ontwikkelen. De leerkracht observeert, geeft beurten en kijkt werk na. Met al die informatie vormt de leerkracht zich een beeld van de leerling. Toetsen maken dat beeld nog completer. Toetsen zijn dus als het ware één van de vele stukjes van een hele puzzel. Toetsen zien wij dan ook als een hulpmiddel om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling waardoor we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op het niveau, tempo en talenten van onze leerlingen. Toetsen moeten het beeld wat de leerkracht vanuit observaties van de leerling heeft, bevestigen.

Binnen ons onderwijs vindt er middels eigen werkjes, methodegebonden toetsen en toetsen vanuit het CITO Leerlingvolgsysteem monitoring plaats van onze resultaten. Vanaf het schooljaar 2023- 2024 zetten we het nieuwe CITO Leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" in. Met Leerling in beeld kunnen toetsen nog adaptiever worden afgenomen waardoor de groei van leerlingen nog beter te volgen is.

Binnen de kleuterbouw werken wij thematisch aan een speelse en uitdagende leeromgeving. We hebben veel aandacht voor een beredeneerd aanbod in hoeken waar kinderen ontwikkelingsgericht leren. Wij maken daarbij gebruik van de speelse projecten van de kleuteruniversiteit. De ontwikkeling onze kinderen volgen we in deze via ons observatie instrument "Mijn Kleutergroep". Dit is een digitaal observatiesysteem met betrekking tot alle leerdoelen voor de groepen 1 en 2. MKG ondersteunt bij het vaststellen van observaties en laat via een uitgebreide rapportage de ontwikkeling van iedere leerling zien.

In de groepen 5 t/m 8 werken de leerlingen met Snappet. Iedere leerling heeft een eigen device (chromebook) en kan iedere les adaptief aan eigen leerdoelen werken. Ook kunnen ze de eigen groei in leerontwikkeling zien.

Bovendien vindt er halfjaarlijks middels de cyclus van handelingsgericht werken met behulp van analyses op groeps- en schoolniveau een reflectie plaats op de resultaten, begeleid door onze interne begeleiders.

Leerkrachten krijgen zo inzicht in de resultaten en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen en passen hun aanbod hierop aan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

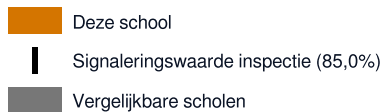
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



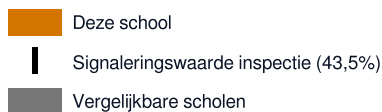
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren ons schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

Het adviestraject begint al in groep 6. Na het schooladvies maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan moeten we het schooladvies heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	14,8%
havo / vwo	5,6%
vwo	38,9%
onbekend	1,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf

Respect voor de ander

Respect voor de omgeving

Als **Kanjerschool** maken wij voor de **sociaal-emotionele vorming** gebruik van de methode van **de Kanjertraining**. Kanjertraining gaat over het **bevorderen van onderling vertrouwen** in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wekelijks vinden Kanjertraining lessen plaats in alle groepen. Hier worden ook de **Kanjerafspraken** uitgelegd en toegepast. Deze Kanjerafspraken zijn vertaald in **5 basisregels** die ook via posters door de hele school zichtbaar zijn.

1) **We vertrouwen elkaar** en 2) **We helpen elkaar**: dit zijn twee belangrijke uitgangsprincipes van de Kanjertraining om problemen voor te zijn. Zo zijn er regels die ons leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

3) **Niemand speelt de baas**: Om goed samen te werken is het belangrijk dat niemand de baas speelt. De kanjertraining heeft een stappenplan om pesten tegen te gaan.

4) **Niemand lacht uit**: we hebben samen plezier en humor neemt dan ook een belangrijke plaats in. Maar we leren ook dat humor niet ten koste van de ander mag gaan. We lachen daarom niemand uit.

5) **Niemand blijft zielig**: Iedereen doet mee en we leren kinderen om actief te zijn. Het is niet nodig om zielig te blijven. Met de Kanjertraining wordt het zelfvertrouwen van kinderen vergroot.

In het kort gaat het bij de Kanjertraining om:

- Het aanbieden van eenvoudig, heldere regels die kinderen helpen en houvast geven.
- Het geven van handvaten aan kinderen die toepasbaar zijn in sociale omgangssituaties.
- Het geven van kanjerlessen die uitgaan van een positieve levensvisie en die toekomst- en oplossingsgericht zijn voor zowel kinderen, leerkrachten en ouders.
- Kinderen leren positief over zichzelf en de ander te denken. Het zou mooi zijn als elk zich een Kanjer voelt.

De methode van de Kanjertraining draagt bij aan een toename van pro-sociaal gedrag en een afname van probleemgedrag. De methode is zowel **preventief** als **curatief** inzetbaar en is door het Nederlands Jeugdinstituut beoordeeld als een **effectieve aanpak bij pesten**.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zoals hierboven al benoemd vinden er wekelijks Kanjertraining lessen plaats in elke groep. De **Kanjertraining** maakt veel gebruik van **rollenspel**. We gaan met kinderen in gesprek over hun gedrag. We leren kinderen dat ze door hun gedrag keuzes maken. Dit wordt verduidelijkt doordat we werken met petjes. Zolang kinderen de spreekwoordelijke "**witte pet**" op hebben - dat is de pet van vertrouwen en authentiek gedrag - dan is het goed. Ze durven dan zichzelf te zijn. Dat kan op verschillende manieren. Binnen de Kanjertrainingen worden de verschillende manieren waarop kinderen reageren gewaardeerd. Wanneer het vertrouwen wegvalt, ontstaan er problemen. Daarom heeft de Kanjertraining veel oefeningen om het vertrouwen recht te zetten. De hierboven benoemde 5 basisregels zijn hierbij het uitgangspunt.

Twee keer per jaar wordt ook de bij de Kanjertraining behorende **KanVaS** afgenomen. Dit is een uitgebreid leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie wordt gebruikt om sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Leerkrachten vullen deze KanVas gedragsvragenlijst met betrekking tot sociale veiligheidsbeleving in voor alle leerlingen. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen ook zelf ook twee keer per jaar een dergelijke lijst in. Leerkrachten spreken hun groep vervolgens door met de Intern Begeleider. Als het nodig is, worden er acties uitgezet op individueel, groeps- en/of schoolniveau. Handreikingen hiervoor geeft de Kanjertraining. Ouders worden geïnformeerd via oudergesprekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 op vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Humankind** en **Sport BSO Eigenwijs Landgraaf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Kinderopvang Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Harlekijn Humankind** en **Sport BSO Eigenwijs Landgraaf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang binnen de Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT)

OBS Harlekijn is sinds 2015 een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Eerst als beweegschool, vanaf 2022 ook als voeding-beweegschool. We zijn aangesloten bij dit initiatief vanwege de gezondheidsachterstand in Zuid-Limburg, die al op jonge leeftijd merkbaar is. Als GBT-school willen we bijdragen aan kansengelijkheid door kinderen al op jonge leeftijd op een speelse manier bewust te maken van een gezonde leefstijl.

Waarom een Gezonde Basisschool van de Toekomst?

OBS Harlekijn is een leer-leefschool waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen binnen een veilige, kansrijke omgeving. Een gezonde leefstijl draagt bij aan welzijn en welbevinden – voorwaarden om optimaal te kunnen leren. Gezonde voeding, voldoende beweging en creatieve activiteiten zorgen daarnaast voor versterking van sociale vaardigheden, talentontwikkeling en een positief pedagogisch klimaat.

Wat houdt GBT in?

- **Gezonde voeding:** Iedere ochtendpauze is er fruit. Op dagen dat de school tot 15.15 uur duurt, is er een gezonde lunch op school.
- **Beweeg- en cultuuractiviteiten:** Tijdens de overblijfpauze worden gevarieerde activiteiten aangeboden. Kinderen kiezen uit sport/spel, creatief of vrij spel. Begeleiding gebeurt door pedagogisch medewerkers (Humankind), ondersteund door professionals van o.a. The Move Factory, combifunctionarissen Sport & Cultuur, vrijwilligers en stagiaires.
- **Tijden:** De overblijfpauze duurt van 12.00–13.15 uur. Van 12.00–12.30 uur eten kinderen met hun groep, daarna volgen de activiteiten.

Vrije keuze, met gedeeld commitment

Ouders hebben de vrijheid om hun kind wel of niet te laten overblijven. Tegelijkertijd gaan we ervan uit dat ouders die bewust kiezen voor OBS Harlekijn, zich committeren aan deelname aan de GBT. Overblijven is onderdeel van dit concept. Voor het overblijven wordt een bijdrage gevraagd van **€1,75 per keer**, inclusief lunch, activiteitenbegeleiding en materialen.

Aanmelden en betaling

Aanmelden voor het overblijven gebeurt via een jaarlijkse digitale opgave in Parro. Betaling verloopt via Schoolkassa, gekoppeld aan Parro. Per jaar zijn er drie facturatie rondes. Bij langdurige afwezigheid vanaf week twee wordt het bedrag teruggestort. Kortdurende afwezigheid (eerste week) wordt niet vergoed vanwege reeds geplaatste bestellingen.

Voorzieningen:

- **Drinkbidon & lunchbox:** Nieuwe leerlingen ontvangen een lunchbox en een drinkbidon gratis. Indien nodig, kan een extra lunchbox worden aangeschaft voor €5,50 (inclusief beker, kommetje, bestek).
- **Eetgerei:** Kinderen nemen de drinkbidon dagelijks mee naar school. De lunchbox gaat dagelijks mee naar huis om schoongemaakt te worden.
- **Voedingsrichtlijnen:** OBS Harlekijn volgt de adviezen van het Voedingscentrum. Minimaal 80% van het aanbod komt uit de Schijf van Vijf. Er zijn altijd meerdere opties; geen toegevoegde suikers in dranken. Water drinken is de hele dag mogelijk.
- **Bijzondere voedingswensen:** Er wordt rekening gehouden met allergieën, diëten of geloofsovertuigingen. Oplossingen worden in overleg met ouders afgestemd.
- **Weekmenu:** Het actuele fruit- en lunchmenu wordt wekelijks via Parro gecommuniceerd.

Financiële ondersteuning

Voor ouders die het financieel lastig vinden, biedt **Stichting Leergeld Parkstad** een tegemoetkoming in de TSO-kosten. Zie www.stichtingleergeldparkstad.nl. Zijn er andere zorgen of vragen? Neem contact op met de schoolleiding. We denken altijd mee in maatwerkoplossingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Carnavalsvakantie	16 februari 2025	20 februari 2025
Vrije middag - startgesprekken	02 september 2025	02 september 2025
Vrije middag - startgesprekken	04 september 2025	04 september 2025
Studiedag	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Studiedag	12 november 2025	12 november 2025
Vrije middag - avond Kerst	18 december 2025	18 december 2025
Vrije middag - Kerst	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Vrije middag - Carnaval	13 februari 2026	13 februari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	05 maart 2026	05 maart 2026
Paasmaandag	06 april 2026	06 april 2026
Studiedag	15 april 2026	15 april 2026
Vrije middag - meivakantie	17 april 2026	17 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Vrij i.v.m. Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	05 juni 2026	05 juni 2026
Vrije middag	09 juli 2026	09 juli 2026
Vrije middag	10 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur	afhankelijk van agenda's	afhankelijk van agenda's

Uitnodigingen voor spreekuren in aanwezigheid van leerkracht(en), intern begeleider(s), ouder(s) en orthopedagoge vinden een aantal keren per jaar plaats. Definitieve data zijn nog niet vastgesteld.